**Дорожная карта Стратегической академической единицы «Образование и развитие человека в меняющемся мире»**

**I. Цель Стратегической академической единицы (далее – САЕ) –** создание на базе НИУ ВШЭ первого в России научно-образовательного центра превосходства по глобальной проблематике в области образования и развития человека на основе полидисциплинарных исследований и разработок.

**II. Задачи САЕ**

- Реализация полидисциплинарной программы исследований и разработок, направленной на решение ключевых глобальных и национальных задач в области образования и развития человека внутри социальных институтов и за их пределами, включающей в себя сопоставительные международные проекты совместно с университетами и научными центрами США, стран Европы и БРИК;

- Участие в качестве экспертно-аналитического центра в проектировании и анализе государственной политики и реформ в сфере образования;

- Создание одной из ведущих в Европе «Graduate School of Education» за счет развития англоязычных глобально-ориентированных постбакалаврских образовательных программ, интегрированных с научно-исследовательской деятельностью САЕ, реализации модульных программ магистратуры, повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

**III. Основные ожидаемые результаты**

- САЕ является лидером пула международных сетевых и сопоставительных исследований, а также «точкой входа» России в глобальную исследовательскую повестку в области трансформации систем и институтов образования, лонгитюдных исследований образовательных и трудовых траекторий, факторов, оказывающих влияние на образовательные достижения и развитие человека внутри и вне институциональных границ;

- САЕ обеспечивает ресурсную устойчивость НИУ ВШЭ, а также получение эмпирических данных за счет экспертно-аналитических и консалтинговых услуг и разработок в интересах международных и национальных организаций и сетей, создания сети зеркальных лабораторий в школах и вузах;

- САЕ обеспечивает набор лучших российских и иностранных студентов на постбакалавриские образовательные программы Comparative Education, Education and Human Development, Evidence-based Education Policy, Measurement in Psychology, Higher Education Management.

- Подтверждена международная академическая репутация ВШЭ за счет вхождения в Топ-100 отраслевого рейтинга QS «Social Sciences & Management», в Топ-100 предметных рейтингов QS «Development Studies», «Education» и «Sociology».

**IV. Целевые показатели САЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателя** | **Ед. изм.** | **Значение показателя** | | | | | |
| **2015 факт** | **2016 факт** | **2017 план** | **2018 план** | **2019 план** | **2020 план** |
| 1. | Позиция в отраслевом рейтинге QS «Социальные науки и менеджмент» (Social Sciences and Management) | место | 161 | 151-200 (план) | 151-200 | 101-150 | 51-100 | 51-100 |
| 2. | Позиция в предметном рейтинге QS «Исследования социального развития» (Development Studies) | место | 51-100 | - | 51-100 | 51-100 | 51-100 | 51-100 |
| 3. | Позиция в предметном рейтинге QS «Социология» (Sociology) | место | 151-200 | 101-150 | 151-200 | 101-150 | 101-150 | 51-100 |
| 4. | Позиция в предметном рейтинге QS «Образование» (Education) | место | - | - | 251-300 | 201-250 | 151-200 | 101-150 |

**V. Календарный план мероприятий\***

| **№** | **Наименование мероприятия** | **Срок исполнения**  *(отметить Х в соответствующих графах)* | | | | | | **Результат исполнения**  *(описание, индикаторы на 2016-20 гг.)* | **Ответственные исполнители**  *(на 2016 г.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2016** | | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **апр-сент** | **окт-дек** |
| 1. | **Организационные мероприятия** | | | | | | | | |
| 1.1. | Сформирована организационная структура САЕ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.1. | Утвержден состав Управляющего комитета, определены его функции, порядок работы | X |  |  |  |  |  | Приказ ректора о составах Управляющих комитетов САЕ; утвержденное Положение о САЕ | И.Д. Фрумин |
| 1.1.2. | Утвержден состав Международного экспертного совета, определены его функции, порядок работы | X |  |  |  |  |  | Приказ ректора о составах Международных экспертных советов САЕ; утвержденное Положение о САЕ | И.Д. Фрумин |
| 1.2. | Определена внутренняя структура САЕ, состав подразделений, порядок добавления/исключения подразделений из состава САЕ | X |  |  |  |  |  | Протокол Управляющего комитета САЕ о перечне подразделений, входящих в состав САЕ | И.Д. Фрумин |
| 1.3. | Определена система взаимодействия между структурными подразделениями в составе САЕ, модель принятия решений в отношении САЕ | X |  |  |  |  |  | Утвержденное Положение о САЕ | И.Д. Фрумин |
| 1.4. | Сформированы проектные команды САЕ и определены необходимые материальные и информационные ресурсы для их работы |  | X |  |  |  |  | Протокол Управляющего комитета САЕ с перечнем ключевых проектов САЕ (научные проекты, образовательные проекты и т.д.) и составами их проектных команд | И.Д. Фрумин, руководители комплексных проектов |
| 1.5. | Рассмотрены Управляющим комитетом САЕ, Международным экспертным советом САЕ трехлетние планы развития образовательной и научной деятельности САЕ |  | X | X | X | X | X | Протоколы Управляющего комитета САЕ и Международного экспертного совета САЕ о согласовании ДК, включающих планы развития образовательной и научной деятельности САЕ | И.Д. Фрумин, руководители комплексных проектов, руководители образовательных программ |
| 1.6. | Сформированы плановые ориентиры доходов САЕ, обеспечивающие ее развитие с учетом сформированных планов |  | Х | Х | Х | Х | Х | Прогнозная оценка доходов САЕ (актуализация на ежегодной основе). Протокол Управляющего комитета САЕ о плановых доходах САЕ с учетом согласования с Планово-финансовым управлением | И.Д. Фрумин |
| 1.7. | Проведены мероприятия информационного характера о деятельности САЕ |  |  |  |  |  |  |  | М.Н. Петров |
| 1.7.1. | Актуализация страницы САЕ на корпоративном портале | X | X | X | X | X | X | Актуализация страницы САЕ на корпоративном портале осуществляется оперативно. | М.Н. Петров |
| 1.7.2. | Ведение новостной ленты по деятельности САЕ | X | X | X | X | X | X | Ведение новостной ленты по деятельности САЕ осуществляется оперативно. | М.Н. Петров |
| 1.8. | Создан сервис поддержки международных публикаций |  | X |  |  |  |  | С целью доведения текстов, подготавливаемых сотрудниками САЕ, до международных публикаций создан сервис поддержки международных публикаций. | С.С. Малиновский |
|  | **2.**  **План развития образовательной деятельности** | | | | | | | | |
| 2.1. | Развитие существующих и открытие новых образовательных программ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.1. | Открытие новых образовательных программ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.1.1 | «Evidence-based educational policy», магистратура, англоязычная |  |  | X | X | X | X | *Год начала разработки программы:2017*  *Год начала реализации программы:* 2019  *Партнеры*  *Вузы:* Institute of Education UCL(идет согласование программы)  *Научные проекты, в рамках которых реализуется программа:*  Сравнительный анализ трансформации систем образования, 2016-2020 гг.;  *Набор студентов по годам (всего/иностранные студенты):*  В 2019 г. – 20/2 , 2020 г. – 20/2  *Краткое описание программы: описание:* Предполагается разработка англоязычной магистерской программы на базе программы «Доказательная образовательная политика» | А.М. Сидоркин |
| 2.1.1.2 | «Педагогика современной школы», магистратура для выпускников непедагогических бакалавриатов, русскоязычная |  |  | X | X | X | X | *Год начала разработки программы:2017*  *Год начала реализации программы:* 2018  *Партнеры: Фонд «Новый учитель» (программа «Учитель для России»)*  *Научные проекты, в рамках которых реализуется программа:*  Реформа педагогического образования, 2016-2020 гг., Механизмы социально-экономического неравенства и образование, 2016-2020 гг.;  *Набор студентов по годам (всего/иностранные студенты):*  В 2018 г. – 20; 2019 г. – 20 , 2020 г. – 20  *Краткое описание программы:* Программа позволит проводить гибкую подготовку для педагогов, получивших базовое образование на уровне бакалавриата по непедагогической специальности. | А.М. Сидоркин |
| 2.1.2. | Переформатирование/ развитие существующих образовательных программ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.2.1 | «Измерения в психологии и образовании», магистратура, очная |  | X | X | X | X | X | *Год начала реализации программы:* 2010  *Год переформатирования:2016*  *Элемент переформатирования (характеристика программы, элемент содержания, партнеры и др.) по годам:*  *2016 -* Открытие и поддержка курса на английском языке Quasi-Experimental Research in Education;  2018 - *Использование онлайн курсов как основного элемента образовательной программы;*  *2019- В*ведение англоязычного потока | А.М. Сидоркин |
| 2.1.2.2 | «Доказательная образовательная политика», магистратура, очная |  | X | X | X | X | X | *Год начала реализации программы:* 2014  *Год переформатирования:2016*  *Элемент переформатирования (характеристика программы, элемент содержания, партнеры и др.):*  *2016 - Использование онлайн курсов как основного элемента образовательной программы*  *2019 – Введение англоязычного трека* | А.М. Сидоркин |
| 2.1.2.3 | «Управление образованием», магистратура, очно-заочная |  | X | X | X | X | X | *Год начала реализации программы:* 2010  *Год переформатирования:2016*  *Элемент переформатирования (характеристика программы, элемент содержания, партнеры и др.):*  *2016 -* Использование онлайн курсов как основного элемента образовательной программы:  *1.* Внедрение онлайн-курса на русском языке «Как изменить школу: мастер-кейсы» для платформы mooc.hse.ru  2. Внедрение онлайн-курса на русском языке «Введение в методологию и методы исследования в социальных науках» для платформы mooc.hse.ru | А.М. Сидоркин |
| 2.1.2.4 | «Управление в высшем образовании», магистратура, очно-заочная |  | X | X | X | X | X | *Год начала реализации программы:* 2010  *Год переформатирования:2016*  *Элемент переформатирования (характеристика программы, элемент содержания, партнеры и др.):*  *2016 - Использование онлайн курсов как основного элемента образовательной программы*  *2016 – Апробирование новых форм ВКР* | А.М. Сидоркин |
| 2.1.2.5 | «Информационные ресурсы исторической науки», магистратура, очно-заочная |  | X | X | X | X | X | *Год начала реализации программы:* 2011  *Год переформатирования:2016*  *Элемент переформатирования (характеристика программы, элемент содержания, партнеры и др.):*  *2016 -* Создание межпрограммного модуля «Проектирование обучения»  2017 – Смена названия | А.М. Сидоркин |
| 2.1.2.6 | «Политические вызовы современности», магистратура, очно-заочная |  | X | X | X | X | X | *Год начала реализации программы:* 2011  *Год переформатирования:2016*  *Элемент переформатирования (характеристика программы, элемент содержания, партнеры и др.):*  *2016 -* Создание межпрограммного модуля «Проектирование обучения»  2017 – Смена названия | А.М. Сидоркин |
| 2.1.2.7 | «Филологическая герменевтика школьной словесности», магистратура, очно-заочная |  | X | X | X | X | X | *Год начала реализации программы:* 2012  *Год переформатирования:2016*  *Элемент переформатирования (характеристика программы, элемент содержания, партнеры и др.):*  *2016 -* Создание межпрограммного модуля «Проектирование обучения»  2017 – Смена названия | А.М. Сидоркин |
| 2.1.2.8 | Интегрированная программа «магистратура-аспирантура», русскоязычная: создание аспирантского резерва |  | X | X | X | X | X | *Год начала разработки программы:2016*  *Год начала реализации программы:* 2016  *Партнеры: -*  *Вузы: -*  *Исследовательские организации:* -  *Компании:* -  *Научные проекты, в рамках которых реализуется программа:*  все проекты САЕ;  *Набор студентов по годам (всего/иностранные студенты):*  В 2016 г. - 5; 2017 г. - 8; 2018 г. – 8; 2019 г. – 8 , 2020 г. – 8  *Краткое описание программы:* Программа позволит реализовывать долгосрочные исследовательские проекты в рамках подготовки магистерских и кандидатских диссертаций, обеспечит включение студентов в научные проекты САЕ. | А.М. Сидоркин |
| 2.1.3. | Внедрение курсов на английском языке и онлайн-курсов в образовательные программы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.3.1. | Разработка онлайн-курса на русском языке «Как изменить школу: мастер-кейсы» для платформы mooc.hse.ru | X | X | X | X | X | X | *Численность слушателей курса:*  2016 г. – 40, 2017 г. – 40, 2018 г. – 40, 2019 г. – 40, 2020 г. – 40 | А.М. Сидоркин |
| 2.1.3.2. | Разработка онлайн-курса на русском языке «Введение в методологию и методы исследования в социальных науках» для платформы mooc.hse.ru | X | X | X | X | X | X | *Численность слушателей курса:*  2016 г. – 40, 2017 г. – 40, 2018 г. – 40, 2019 г. – 40, 2020 г. – 40 | А.М. Сидоркин |
| 2.1.3.3. | Разработка онлайн-курса для магистратуры на русском языке «Руководитель образовательной организации» для платформы mooc.hse.ru или партнерской платформы |  |  | X | X | X | X | *Численность слушателей курса:*  2018 г. – 20, 2019 г. – 20, 2020 г. – 20 | А.М. Сидоркин |
| 2.1.3.4. | Разработка онлайн-курса для аспирантуры на русском языке «Руководитель образовательной организации» для платформы mooc.hse.ru или партнерской платформы |  |  | X | X | X | X | *Численность слушателей курса:*  2018 г. – 10, 2019 г. – 10, 2020 г. – 10 | А.М. Сидоркин |
| 2.1.3.5. | Открытие и поддержка общеуниверситетского факультатива на английском языке «Качественные методы в социальных науках» (“Qualitative Methods in Social Sciences”) | X | X | X | X | X | X | *Численность студентов, включивших курс на английском языке в ИУП (всего/иностранные студенты)*  2016 г. –  *20 /0* , 2017 г. –  *25 /0* , 2018 г. –  *25 /0*, 2019 г. –  *25 /0* , 2020 г. –  *25 /0*  *Численность иностранных студентов, изучивших курс в рамках мобильности*  2016 г. – 0, 2017 г. – 0, 2018 г. – 1, 2019 г. – 1, 2020 г. – 1 | А.М. Сидоркин |
| 2.1.4. | Продвижение образовательных программ на российском рынке: открытие/ переформатирование программ в партнерстве с компаниями/ по заказу компаний, Правительства, их связь с научными проектами |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.4.1. | «Измерения в психологии и образовании», магистратура, очная |  | X | X | X | X | X | *Год начала реализации программы: 2014*  *Год переформатирования:2016*  *Элемент переформатирования (характеристика программы, элемент содержания, партнеры и др.) по годам:*  *2016 - проведение внешней оценки и аудита программы при участии World Bank* | А.М. Сидоркин |
| 2.1.4.2. | «Доказательная образовательная политика», магистратура, очная |  |  | X | X | X | X | *Год начала реализации программы: 2014*  *Год переформатирования:2017*  *Элемент переформатирования (характеристика программы, элемент содержания, партнеры и др.) по годам:*  *2017 - проведение внешней оценки и аудита программы* | А.М. Сидоркин |
| 2.1.4.3. | «Управление образованием», магистратура, очно-заочная |  |  |  | X | X | X | *Год начала реализации программы: 2014*  *Год переформатирования:2018*  *Элемент переформатирования (характеристика программы, элемент содержания, партнеры и др.) по годам:*  *2018 - проведение внешней оценки и аудита программы* | А.М. Сидоркин |
| 2.1.4.4. | «Управление в высшем образовании», магистратура, очно-заочная |  |  |  |  | X | X | *Год начала реализации программы: 2014*  *Год переформатирования:2019*  *Элемент переформатирования (характеристика программы, элемент содержания, партнеры и др.) по годам:*  *2019- проведение внешней оценки и аудита программы* | А.М. Сидоркин |
| 2.1.5. | Развитие исследовательской и проектной компоненты в образовательных программах, вовлечение студентов и аспирантов в научные проекты, реализуемые САЕ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.5.1. | Привлечение студентов и аспирантов к работе в научных подразделениях САЕ (НУЛ, НУГ, МЛ, ПУГ и др.) | X | X | X | X | X | X | Институт образования НИУ ВШЭ:  Численность студентов/аспирантов, работающих в научном подразделении  2016 г. – 28 / 1, 2017 г. – 30/2, 2018 г. – 30/2, 2019 г. – 30/2, 2020 г. – 30/2 | А.М. Сидоркин |
| 2.1.5.2. | Привлечение студентов и аспирантов к работе по грантам и другим научным проектам | X | X | X | X | X | X | Гранты РНФ, РГНФ, проекты ПФИ:  Численность студентов/аспирантов, работающих по гранту/ научному проекту  2016 г. – 20 / 1, 2017 г. – 20/2, 2018 г. – 25/2, 2019 г. – 25/2, 2020 г. – 25/2 | А.М. Сидоркин |
| 2.1.5.3. | Участие студентов и аспирантов в научных мероприятиях (научные семинары, конференции) | X | X | X | X | X | X | Численность студентов/аспирантов, принявших участие в научных мероприятиях  2016 г. – 28 / 1, 2017 г. – 30/2, 2018 г. – 30/2, 2019 г. – 30/2, 2020 г. – 30/2 | А.М. Сидоркин |
| 2.1.5.4. | Создание фонда для оплаты работы магистров в исследовательских проектах, реализуемыми научными и аналитическими подразделениями САЕ | X | X | X | X | X | X | *Объем финансирования по годам:*  2016 г. – 18 млн.р., 2017 г. – 18 млн.р., 2018 г. – 19 млн.р., 2019 г. – 19млн.р., 2020 г. – 20 млн.р. | А.М. Сидоркин |
| 2.2. | Развитие программ академической мобильности студентов и аспирантов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2.1. | Другие типы мобильности. Тип мобильности (инициативная, по грантам ВШЭ, по грантам других организаций и т.д.) | X | X | X | X | X | X | Краткосрочные программы (до 1 месяца)  Численность студентов и аспирантов, принявших участие в краткосрочных программах  2016 г. – 6, 2017 г. – 6, 2018 г. – 7, 2019 г. – 7, 2020 г. – 8  Долгосрочные программы  Численность студентов и аспирантов, принявших участие в долгосрочных программах  2016 г. – 6, 2017 г. – 6, 2018 г. – 8, 2019 г. – 8, 2020 г. – 10 | А.М. Сидоркин |
| 2.2.2 | Создание фонда финансирования академической мобильности студентов и аспирантов | X | X | X | X | X | X | *Объем финансирования по годам:*  2016 г. – 1,5 млн. р., 2017 г. – 1,5 млн. р., 2018 г. – 1,6 млн. р., 2019 г. – 1,6 млн. р., 2020 г. – 1,7 млн. р.  *Численность студентов и аспирантов, принявших участие в программах академической мобильности за счет средств фонда*  2016 г. – 6, 2017 г. – 6, 2018 г. – 7, 2019 г. – 7, 2020 г. – 8 | А.М. Сидоркин |
| 2.3. | Привлечение талантливых абитуриентов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3.1. | Мероприятия по привлечению иностранных абитуриентов бакалавриата, магистратуры |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3.1.1. | Международная Летняя школа, посвященная междисциплинарным исследованиям высшего образования |  | X | X | X | X | X | *Партнеры:* Peking University и UCL  *Рынки:* регионы РФ, страны СНГ, страны Азии, Европы и Америки  *Численность иностранных участников мероприятия*  2016 г. – 10, 2017 г. – 10, 2018 г. – 15, 2019 г. – 15, 2020 г. – 15 | А.М. Сидоркин |
| 2.3.1.2. | Международная Летняя школа «Теория и практика разработки тестов в психологии и образовании» |  | X | X | X | X | X | *Партнеры:* Durham University and Oslo University  *Рынки:* регионы РФ, страны СНГ, страны Азии  *Численность иностранных участников мероприятия*  2016 г. – 18, 2017 г. – 18, 2018 г. – 19, 2019 г. – 20, 2020 г. – 20 | А.М. Сидоркин |
| 2.3.1.3. | Международная Летняя школа по образовательному неравенству (точное название согласовывается) |  |  |  | X | X | X | *Партнеры:* Georgetown University  *Рынки:* регионы РФ, страны СНГ, страны Азии, Европы и Америки  *Численность иностранных участников мероприятия*  2018 г. – 10, 2019 г. – 10, 2020 г. – 15 | А.М. Сидоркин |
| 2.3.2. | Мероприятия по привлечению российских абитуриентов бакалавриата, магистратуры |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3.2.1 | Проведение конкурса инноваций в образовании КИВО | Х | Х | X | X | Х | Х | Проведена рекламная кампания КИВО-2016, получено более 700 заявок на участие в конкурсе.  *Количество поданных на конкурс заявок:*  2016 г. – 700, 2017 г. – 750, 2018 г. – 750, 2019 г. – 800, 2020 г. – 900 | А.М. Сидоркин |
| 2.3.2.2 | Реализация рекламной кампании по продвижению магистерских программ САЕ | Х | Х | X | X | Х | Х | Разработан план маркетинговой кампании, включающий следующие мероприятия:   * Электронная рассылка по собственным и партнерским базам данных; * Производство и распространение печатных материалов (буклетов) на мероприятиях; * Почтовая рассылка печатных материалов; * Контекстная реклама (Яндекс, Гугл); * Реклама в сообществах, поднятие постов; * Баннерная реклама на сайтах; * Проведение дней открытых дверей.   Бюджет кампании составляет не менее 850 000 руб. в год.  *Финансирование кампании по годам:*  2016 г. – 850 т.р., 2017 г. – 850 т.р., 2018 г. – 850 т.р., 2019 г. – 900 т.р., 2020 г. – 900 т.р. | М.Н. Петров |
| 2.3.2.3 | Проведение международного чемпионата по разработке тестов |  | X | X | X | Х | Х | Проведение международного чемпионата по разработке тестов для привлечения талантливых студентов для обучения на программе «Измерения в психологии и образовании»:   * Проведение российского чемпионата с 2016г. * Ежегодное проведение международного чемпионата с 2018 г.   *Численность участников мероприятия*  2016 г. – 150, 2017 г. – 150, 2018 г. – 170, 2019 г. – 170, 2020 г. – 170 | А.М. Сидоркин |
| 2.3.2.4 | Соучредительство конкурсов учителей и директоров школ |  | X | X | X | Х | Х | Вхождение сотрудников САЕ в жюри всероссийских конкурсов «Учитель года», «Директор школы», конкурсов для учителей и директоров школ, спонсируемых благотворительным фондом Сбербанка и фондом Рыбакова.  *Количество конкурсов, в состав жюри которых входят работники САЕ*  2016 г. – 6, 2017 г. – 6, 2018 г. – 6, 2019 г. – 6, 2020 г. – 6 | А.М. Сидоркин |
| 2.3.2.5 | Продвижение образовательных программ САЕ в ходе реализации консалтинговых, прикладных проектов |  | X | X | X | Х | Х | Включение обучения в контракты и соглашения с регионами и вузами.  Количество студентов программ ДПО, обучающихся по контракту  2016 г. – 50, 2017 г. – 60, 2018 г. – 60, 2019 г. – 70, 2020 г. – 70 | И.Д. Фрумин |
| 2.4. | Развитие дополнительного профессионального образования |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4.1 | Разработка программы «Профессиональные основы педагогической деятельности» | X | X | X | X | X | X | *Год начала реализации:* 2014 - первый набор, выпуск – 2017.  Партнеры: Фонд «Новый учитель» (программа «Учитель для России»), Благотворительный фонд Сбербанка  Формат: Очная  Численность слушателей по годам:  2016 г. – 40, 2017 г. – 40, 2018 г. – 40, 2019 г. – 50., 2020 г. – 50  *Описание:* Цель программы: получение системных знаний и компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере образования и позволяющих осуществлять образовательную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации/ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и приоритетными направлениями государственной политики в области образования; осуществлять реализацию ФГОС с учетом теоретических основ педагогической науки и перспектив развития системы образования, возрастных психологических особенностей и поведения школьников; организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики; оценивать роль и место актуальных знаний и умений по предмету в профессиональной деятельности; проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий; проектировать образовательные и рабочие программы учебных предметов различных уровней обучения; осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовым регулированием деятельности педагога; использовать современные результативные технологии в учебном процессе; планировать результаты образовательной деятельности и разрабатывать в соответствии с ними контрольно-измерительные материалы и другие оценочные средства; применять современные адекватные средства оценивания результатов обучения школьников. | А.М. Сидоркин |
| 2.4.2 | Разработка программы «Педагогика: подходы, методы, технологии» | X | X | X | X | X | X | *Год начала реализации:* 2016  Партнеры: Фонд «Новый учитель» (программа «Учитель для России»), , Благотворительный фонд Сбербанка  Формат: Очная  Численность слушателей по годам:  2016 г. – 100, 2017 г. – 100, 2018 г. – 100, 2019 г. – 100., 2020 г. – 100  *Описание:* Цель программы: получение системных знаний и компетенций для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере образования.  В результате освоения программы формируются следующие компетенции:   * знать преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; * разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; * использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках [федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования](http://docs.cntd.ru/document/902254916) и [среднего общего образования](http://docs.cntd.ru/document/902350579); * владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;   применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. | А.М. Сидоркин |
| 2.4.3 | Разработка программы «Стратегическое управление вузом» | X | X | X | X | X | X | *Год начала реализации:* 2016  Партнеры: нет  Формат: Очно-заочная с использованием ДОТ  Численность слушателей по годам:  ,2016г. – 20, 2017 г. – 20, 2018 г. – 20, 2019 г. – 20, 2020 г. – 20  *Описание:* Цель программы: формирование основ для концептуального мышления в области стратегического управления и освоение набора инструментальных методов решения задач, связанных с разработкой стратегии вуза.  В результате освоения программы формируются следующие профессиональные компетенции:  По результатам обучения слушатели должны знать:  • особенности формирования текущего стратегического контекста и стратегического моделирования будущего в высшем образовании;  • сущность стратегических задач в менеджменте и особенности их постановки в управлении процессом модернизации высшего образования;  • процессы эволюции экономики знаний.  В результате освоения программы слушатели должны уметь:  • использовать аналитические и экспертные методы при постановке и решении стратегических задач в управлении вузами;  • формировать видение будущего вуза и трансформировать его в текущие стратегические решения в рамках программ развития вузов. | А.М. Сидоркин |
| 2.4.4 | Разработка программы «Основы проектирования современного обучения» | X | X | X | X | X | X | *Год начала реализации:* 2016  Партнеры: нет  Формат: Очно-заочная с использованием ДОТ  Численность слушателей по годам:  2016г. – 20, 2017 г. – 20, 2018 г. – 20, 2019 г. – 20, 2020 г. – 20  *Описание:* Цель программы: программа направлена на основы проектирования, разработки и реализации образовательных программ с использованием современных обучающих технологий для высшего образования. Слушатели ознакомятся с системным подходом к проектированию и разработке образовательных программ и в результате будут иметь в своем арсенале современные методы и подходы к проектированию, успешно апробированные на мировом образовательном рынке.  В результате освоения программы формируются следующие профессиональные компетенции:  Выпускники будут знать: актуальные тренды в современном образовании, современные модели проектирования и теории обучения, особенности работы со взрослой аудиторией, способы определения целевой аудитории и подходы к оценке потребностей в обучении, подходы к отбору и использованию современных обучающих технологий инструменты разработки и внедрения образовательных продуктов.  Выпускники должны уметь:  ставить правильные цели и задачи будущей образовательной программы;  проводить анализ ключевых стейкхолдеров образовательной программы;  отбирать наиболее уместные для образовательной программы современные технологии разработки и реализации обучения;  разрабатывать проект образовательной программы, применительно к конкретным условиям реализации с требуемыми выходными характеристиками. | А.М. Сидоркин |
| 2.4.5 | Разработка программы «Теория и практика разработки тестов оценки знаний» | X | X | X | X | X | X | *Год начала реализации:* 2016  Партнеры: нет  Формат: Очная  Численность слушателей по годам:  ,2016г. – 20, 2017 г. – 20, 2018 г. – 20, 2019 г. – 20, 2020 г. – 20  *Описание:* Цель программы: ознакомление с циклом разработки тестов в образовании: от составления спецификации, разработки заданий различных форм до анализа психометрических свойств заданий.  В результате освоения программы совершенствуются следующие профессиональные компетенции в сфере разработки тестовых методик:  планирование оценки и разработка спецификаций;  разработка заданий разного типа;  принципы экспертизы тестовых методик;  администрирование тестов;  анализ результатов апробации с целью получения характеристик тестовых заданий;  оценивание надежности и валидности тестов;  решение специфических проблем тестирования (установление проходных баллов, проверка параллельности вариантов, выравнивание вариантов, определение заданий, дискриминирующих какую-либо группы участников);  шкалирование и представление результатов тестирования. | А.М. Сидоркин |
| 2.4.6 | Разработка программы «Проведение и использование результатов мониторинга системы образования в муниципалитетах и регионах Российской Федерации» | X | X | X | X | X | X | *Год начала реализации:* 2016  Партнеры: нет  Формат: Очно-заочная с использованием ДОТ  Численность слушателей по годам:  2016г. – 20, 2017 г. – 20, 2018 г. – 20, 2019 г. – 20, 2020 г. – 20  *Описание*: Цель программы: повышение профессионального уровня знаний по проведению Мониторинга системы образования (далее – МСО) и использованию его результатов, в соответствии с задачами профессиональной деятельности в сфере управления образовательными системами муниципального и регионального уровней.  В результате реализации программы формируются следующие профессиональные компетенции:  понимать принципы и механизмы функционирования МСО на муниципальном и региональном уровне в соответствии с новой моделью его реализации;  соблюдать регламенты проведения, сбора и обработки информации, представления публичной отчетности;  разрабатывать дополнительные, вариативные показатели, в рамках МСО, учитывающие специфику конкретного муниципалитета и региона Российской Федерации;  анализировать и интерпретировать данные МСО относительно ситуации в системе образования на муниципальном или региональном уровне;  принимать управленческие решения, основанные на результатах МСО. | А.М. Сидоркин |
| 2.4.7 | Разработка программы «Правовое регулирование деятельности образовательной организации общего образования» | X | X | X | X | X | X | *Год начала реализации:* 2016  Партнеры: нет  Формат: Очно-заочная с использованием ДОТ  Численность слушателей по годам:  2016г. – 20, 2017 г. – 20, 2018 г. – 20, 2019 г. – 20, 2020 г. – 20  *Описание:* Программа включает вопросы правовой регламентации получения образования в различных формах, методов и способов организации образовательной деятельности, особенностей регулирования обучения на дому, вопросы правового регулирования приема, отчисления и аттестации обучающихся, регулирования деятельности образовательной организации, прав и обязанностей участников образовательных отношений. Освоение программы позволит управленцу в области образования за счет получения дополнительной квалификации самостоятельно решать юридические вопросы в соответствии с действующим законодательством. | А.М. Сидоркин |
| 2.4.8 | Разработка программы «Управление образовательной организацией на основании данных» | X | X | X | X | X | X | *Год начала реализации:* 2016  Партнеры: нет  Формат: Очно-заочная с использованием ДОТ  Численность слушателей по годам:  ,2016г. – 20, 2017 г. – 20, 2018 г. – 20, 2019 г. – 20, 2020 г. – 20  *Описание*: Цель программы: повышение профессионального уровня знаний в сфере управления образовательными организациями.  В результате реализации программы формируются следующие системные, социально-личностные и инструментальные профессиональные компетенции:   * осуществлять управление образовательными организациями; * проектировать качественное изменение организации на основании данных с использованием современных методов, технологий и инструментов мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, результатов самообследования организации, профессиональной и общественной оценки ее достижений, с учетом ресурсов образовательной организации. | А.М. Сидоркин |
| **3.**  **План развития научно-исследовательской и инновационной деятельности** | | | | | | | | | |
| 3.1. | Реализация программы исследовательской деятельности, включающей в себя крупные международные сопоставительные исследования, лонгитюдные исследования, основанные на больших массивах данных, а также проекты по глобально значимой образовательной проблематике, реализуемые на базе российского кейса и данных. | X | X | X | X | X | X | Реализуется программа исследовательской деятельности САЕ, основанная на следующих идеях:  - природа образовательных систем и их связи с внешним контекстом проявляются в динамике общественных переходов;  - образование и развитие человека происходит не только внутри образовательных институтов, но и в других сферах, а также вне институциональных рамок;  - система образования выходит за национальные границы, возрастает актуальность ее исследования как совокупности глобальных подсистем, оказывающих влияние на развитие человека и его траектории, на развитие обществ.  Проекты, составляющие программу исследовательской деятельности САЕ, включают в себя элементы фундаментального исследования, практические разработки и экспертно-аналитическую поддержку разработки государственной политики. Проекты реализуются САЕ в партнерстве с ведущими российскими и зарубежными университетами, международными организациями.  Индикаторы результативности п 3.1. на 2016-2018 гг.:  - По каждому комплексному направлению осуществляются работы по экспертно-аналитическому сопровождению государственной образовательной политики + опубликовано не менее 3 аналитических докладов или информационных бюллетеня + статьи по результатам исследований.  - Общее количество публикаций САЕ в научных журналах за 2016-2018 гг. – не менее 200, из них не менее 40, индексируемых в WoS и Scopus.  - Общее количество выступлений с докладами по результатам реализации комплексных проектов САЕ (и входящих в них подпроектов) в 2016-2018 гг. – не менее 100.  - Объем доходов от исследований и разработок, научно-технических, консультативных и аналитических работ и услуг, выполняемых по заказам федеральных и региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления, юридических лиц, по грантам государственных научных фондов (кроме РФФИ и РГНФ представляемых физическим лицам), контрактам и договорам с зарубежными организациями: 2016 – 174,5 млн. руб.; с последующим значительным ростом доходов САЕ по прикладным исследованиям и разработкам и достижением к 2020 году дохода в размере 230-240  млн. руб. | И.Д. Фрумин, руководители комплексных проектов |
| 3.1.1. | Трансформация систем и институтов развития человека | X | X | X | X | X | X | *Тематика проекта:* Сравнительный анализ трансформации систем и институтов образования.  *Партнеры*  *Вузы:* Пекинский университет (Китай), Национальный университет планирования и администрирования (Индия), Гентский университет (Бельгия), Университетский колледж Лондона (Великобритания), Университет Цинхуа и др.  *Компании:* Всемирный Банк, Организация экономического сотрудничества и развития.  *Описание:* Комплексный проект, посвященный сравнительному анализу трансформации систем образования, включает в себя следующие подпроекты:   * 1. Сравнительный анализ трансформаций систем высшего и профессионального образования на постсоветском пространстве и в странах БРИКС. * Модели национальных систем образования: сходства и различия структур и результатов трансформаций на постсоветском пространстве. * Тенденции развития системы среднего профессионального образования в России и Китае. * Федерально-региональные отношения при управлении высшим образованием в странах с федеративным устройством.   1. Сравнительный анализ трансформаций систем общего и дошкольного образования. * 25 лет транзита: динамика, эффекты и результаты трансформации систем общего образования на постсоветском пространстве. * Трансформация системы общего образования на постсоветском пространстве. * Трансформация региональных систем дополнительного образования детей * Современное детство: новая реальность подросткового общения. * Исследование факторов резильентности школ.   1. Трансформация сегментов систем образования * Динамика развития отраслевых подсистем высшего образования. * Тенденции развития заочного и онлайн образования в условиях массовизации высшего образования. | И.Д. Фрумин, руководители комплексных проектов |
| 3.1.2. | Образовательный выбор, траектории и социально-экономическое неравенство | X | X | X | X | X | X | *Тематика проекта:* Дифференциация траекторий в системе образования (включая неформальное образование).  *Партнеры*  *Вузы:* Йельский университет (США), Бамбергский университет (Германия), Европейский университетский институт (Италия), Университет Линнеус (Швеция), Масариков университет (Чехия); Колледж Маунт-Холиок (США), Стенфордский университет (США), Калифорнийский университет в Беркли (США), Университет Миннесоты (США).  *Компании:* Международная организация «I-graduate».  *Описание:* Комплексный проект, посвященный изучению траекторий в системе образования, фокусируется на изучении характеристик социально-экономического неравенства, их связи с образованием и образовательными результатами. В перспективе в 2016-2019 гг. будут изучены закономерности, которым подчиняется движение отдельных учащихся внутри образовательной системы в зависимости от индивидуальных обстоятельств, системные механизмы воспроизводства и углубления неравенства в образовании.  Включает в себя следующие подпроекты:   * Мониторинг траекторий в образовании и профессии. * Международное исследование студенческого опыта в исследовательских университетах. * Механизмы неравенства в образовании. | И.Д. Фрумин, руководители комплексных проектов |
| 3.1.3. | Индивидуальные и институциональные факторы образовательных достижений | X | X | X | X | X | X | *Тематика проекта:* Механизмы социально-экономического неравенства и образование.  *Партнеры*  *Вузы:* Стенфордский университет (США), Университет Малайя (Малайзия), Университет Тампере (Финляндия), Хельсинский университет (Финляндия).  Компании: ETS, Всемирный Банк, Организация экономического сотрудничества и развития.  *Описание:* Комплексный проект ориентирован на полидисциплинарные исследования, устанавливающие причинно-следственные связи достижений учащихся в формальном образовании и средовых характеристик образовательных организаций, педагогических и управленческих практик. Подпроекты:   * Сравнительное исследование образовательных достижений студентов инженерных специальностей вузов в России, Китае и США. ISHEL - International Study of Higher Education Learning. * Углубленный анализ результатов России в международных исследованиях качества общего образования для совершенствования содержания, технологий и организационных форм общего образования. * Факторы качества образования, образовательные результаты и социальное неравенство. * Изучение учительского корпуса - TALIS. | И.Д. Фрумин, руководители комплексных проектов |
| 3.1.4. | Оценка и формирование и оценка навыков XXI века | X | X | X | X | X | X | *Тематика проекта:*  Формирование и оценка навыков XXI века.  *Партнеры*  *Вузы:* Мельбурнский университет (Австралия) и др.  *Исследовательские организации:* Российская академия образования.  *Компании:* Организация экономического сотрудничества и развития, Всемирный Банк, фонд «Вклад в будущее».  *Описание:* Комплексный проект, посвященный изучению аспектов формирования навыков XXI века и их оценке, включает в себя следующие подпроекты:   * Education and Social Progress – ESP. Международное сравнительное лонгитюдное исследование ОЭСР о развитии социальных и эмоциональных компетенций в начальной и основной школе. * PIAAC – оценка компетенций взрослых. * Новые тренды в социализации детей и подростков в системе образования и вне ее. * Предикторы успешности обучения в начале и в конце начальной школы. Международное исследование iPIPS. * Critical thinking, проект оценки критического мышления ОЭСР. | И.Д. Фрумин, руководители комплексных проектов |
| 3.1.5. | Академическая профессия | X | X | X | X | X | X | *Тематика проекта:*  Академическая профессия.  *Партнеры*  *Вузы:* Бостонский колледж (США).  *Описание:* Проект посвящен изучению академической профессии в разных странах мира. На первом и втором этапах проекта с 2012 года изучены общие вопросы развития академической профессии в сравнительной перспективе, а также феномен инбридинга. По итогам проекта издано несколько книг в ведущих мировых издательствах, сформирована сеть исследователей академической профессии из 20 стран с центром в Москве. На третьем этапе будут изучены траектории молодых ученых и преподавателей. В перспективе в рамках проекта будет осуществляться международный сравнительный анализ по отдельным категориям в академической профессии. | И.Д. Фрумин, руководители комплексных проектов |
| 3.1.6. | Формирование системы мини-грантов для репликации известных проектов и работы зарубежных ученых по анализу собранных в САЕ данных |  |  | X | X | X | X | *Количество проектов, реализованных за счет системы мини-грантов*  *2018- 2 2019- 4 2020- 7*  *Численность зарубежных ученых, привлеченных к работе над проектами за счет системы мини-грантов:*  *2018- 2 2019- 4 2020- 7*  В 2017 году в рамках комплексных проектов, реализуемых САЕ, разработан регламент работы системы мини-грантов для репликации известных, значимых с точки зрения формирования репутации САЕ подпроектов и работы зарубежных ученых по анализу собранных в САЕ данных. В 2018 году запущена соответствующая система мини-грантов. | И.Д. Фрумин, руководители комплексных проектов |
| 3.1.7. | Реализация внутреннего конкурса САЕ на финансирование инициативной научно-исследовательской деятельности |  |  | X | X | X | X | *Количество проектов, поддержанных по результатам внутреннего конкурса САЕ*  *2017- 3, 2018- 3 2019- 4 2020- 5*  В 2016 году разработана модель и регламент реализации внутреннего конкурса САЕ на финансирование инициативной научно-исследовательской деятельности (инициативных научно-исследовательских проектов). С 2017 года ежегодно проводится соответствующий конкурс, обеспечивается его организационно-методическая поддержка. | И.Д. Фрумин |
| 3.1.8. | Привлечение специалистов из других подразделений ВШЭ | X | X | X | X | X | X | С 2016 года к реализации комплексных исследовательских проектов и ключевых образовательных программ, реализуемых САЕ, привлекаются специалисты из других подразделений ВШЭ.  *Численность специалистов из других подразделений ВШЭ, привлеченных к реализации научных проектов и ОП*  2016 г. – 5, 2017 г. – 7, 2018 г. – 8, 2019 г. – 10., 2020 г. – 12 | И.Д. Фрумин, А.М. Сидоркин  руководители комплексных проектов |
| 3.2. | Развитие новых направлений исследований, в том числе:  1. Learning analytics in blended and on-line teaching.  2. Сравнительное образовательное право.  3. Оценка образовательных достижений в высшем и профессиональном образовании.  4. Затруднения в обучении.  5. Современное детство.  6. Сравнительный анализ трансформации институтов и организаций образования.  7. Проектирование обучения и образовательных технологий в социально-экономических дисциплинах в школе. |  | X | X | X | X | X | С 2016 года в САЕ развиваются перечисленные направления исследований, по ряду из направлений поданы заявки на поддержку организации международных лабораторий. | И.Д. Фрумин, А.М. Сидоркин  руководители комплексных проектов |
| 3.3. | Проведение научных мероприятий и продвижение научных исследований САЕ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3.1. | Проведение конференций |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3.1.1 | Организация ежегодных международных конференций в Москве в партнерстве с ведущими зарубежными центрами и международными ассоциациями по ключевой тематике САЕ, в том числе Ежегодной международная конференция Российской ассоциации исследователей высшего образования; | Х | Х | Х | Х | Х | Х | *Численность участников/зарубежных участников конференции Российской ассоциации исследователей высшего образования*  2016 г. – 250/30, 2017 г. – 260 /40, 2018 г. – 270 /40, 2019 г. – 280 /50, 2020 г. – 300 /60  В 2016 году по ключевым тематикам САЕ организованы в Москве в партнерстве с ведущими зарубежными центрами и международными ассоциациями две международные конференции, три конференции в 2017 году: по четыре конференции в 2018-2020 годах. | И.Д. Фрумин |
| 3.3.2. | Проведение регулярных научных семинаров, экспертных семинаров/рабочих групп |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3.2.1 | Еженедельный семинар «Актуальные исследования и разработки в области образования» | Х | Х | Х | Х | Х | Х | *Численность участников/зарубежных участников мероприятия*  2016 г. – 2000/100, 2017 г. – 2000 /150, 2018 г. – 2100 /200, 2019 г. – 2200 /250, 2020 г. – 2300 /300  *Численность студентов и аспирантов, принявших участие в мероприятии*  2016 г. – 150, 2017 г. – 150, 2018 г. – 150, 2019 г. – 150, 2020 г. – 150 | А.М. Сидоркин |
| 3.3.3. | Создание на базе САЕ российского отделения Европейской ассоциации исследователей образования |  |  | X |  |  |  | В 2017 году для продвижения САЕ на международном рынке исследований и образования при участии САЕ создано российское отделение Европейской ассоциации исследователей образования | С.С. Малиновский |
| 3.3.4. | Создание международного сообщества деканов факультетов образования в исследовательских университетах |  |  | X |  |  |  | В 2017 году САЕ в партнерстве с ведущими зарубежными университетами (в т.ч. Пекинский университет, Гарвардский университет, Университет штата Аризона и др.) сформировано международное сообщество деканов факультетов образования в исследовательских университетах мира. | И.Д. Фрумин |
| 3.4. | Содействие публикационной активности |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4.1. | Выпуск препринтов на английском языке |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4.1.1. | «Working Papers of Institute of Education» |  | Х | Х | Х | Х | Х | *Число выпущенных препринтов на английском языке*  2017 г. – 5, 2018 г. – 7, 2019 г. – 8, 2020 г. – 9 | Д.Ю. Куракин |
| 3.4.2. | Включение сотрудников САЕ в редколлегии ведущих мировых журналов по тематике САЕ | Х | Х | Х | Х | Х | Х | *Численность работников, входящих в редколлегии ведущих журналов*  2016 г. – 2, 2017 г. – 2, 2018 г. – 3, 2019 г. – 3, 2020 г. – 4 | А.М. Сидоркин |
| 3.4.3. | Включение журнала «Вопросы образования» в международную базу Scopus (получение подтверждения о включении). |  |  | Х |  |  |  | 2017 г. - журнал «Вопросы образования» включен в международную базу Scopus | Ю.Ф. Белавина |
| 3.5. | Реализация программ инновационной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5.1. | Регистрация прав на результаты интеллектуальной деятельности. |  |  | Х | Х | Х | Х | Ежегодно с 2017 года САЕ регистрирует права на релевантные результаты интеллектуальной деятельности САЕ, полученные в ходе реализации комплексных исследовательских проектов. | С.Ф. Лесовой |
| 3.5.2. | Содействие развитию инновационной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5.2.1. | Проведение ежегодного международного Конкурса инноваций в образовании («КИВО») | Х | Х | Х | Х | Х | Х | *Тематика:*  Инновации в образовании  *Партнер:* Агентство стратегических инициатив, РВК, Microsoft, Правительство г. Москвы, Открытое образование и др.  На базе САЕ в партнерстве с ведущими зарубежными и российскими организациями ежегодно проводится международный Конкурс инноваций в образовании («КИВО»). | А.М. Сидоркин |
| **4. Развитие кадровой политики** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1. | Наем научно-педагогических работников (преподавателей, исследователей) на международном академическом рынке | Х | Х | Х | Х | Х | Х | *Численность научно-педагогических работников (преподавателей, исследователей, нанятых на международном академическом рынке*  2016 г. – 4, 2017 г. – 4, 2018 г. – 6, 2019 г. – 6, 2020 г. – 7. | Руководители комплексных исследовательских проектов |
| 4.2. | Привлечение преподавателей и исследователей из ведущих профильных центров, практиков реального сектора экономики для чтения отдельных курсов, совместных ОП |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2.1. | Образовательные программы: Измерения в психологии и образовании, Управление образованием, Доказательная образовательная политика, Управление в высшем образовании  Рынки: регионы РФ, страны СНГ |  | Х | Х | Х | Х | Х | *Численность преподавателей и исследователей, привлеченных для чтения отдельных курсов, проведение НИС, в том числе иностранных:*  2016 г. – 8, 2017 г. – 8, 2018 г. – 10, 2019 г. – 10, 2020 г. – 11  *Число курсов, читаемых привлеченными преподавателями и исследователями из ведущих профильных центров, практиками реального сектора экономики:*  2016 г. – 5, 2017 г. – 5, 2018 г. – 5, 2019 г. – 6, 2020 г. – 6  С 2016 года к реализации ключевых образовательных программ САЕ привлекаются преподаватели и исследователи, практики реального сектора экономики. С 2017 года доля академической нагрузки привлеченных преподавателей, исследователей и практиков составляет не менее 10% от общего объема академической нагрузки. | А.М. Сидоркин |
| 4.3 | Привлечение специалистов из ведущих профильных центров, практиков реального сектора экономики для реализации исследовательских проектов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3.1. | Проекты: «Институциональное многообразие и динамика систем высшего образования в постсоветских странах», «Higher Education Federalism: Governance and development of higher education in “federal type” systems», «ISHEL Сравнительное исследование образовательных достижений студентов инженерных специальностей вузов в России, Китае и США»  Рынки: РФ, СНГ, Китай, США |  | Х | Х | Х | Х | Х | *Численность специалистов из ведущих профильных центров, практиков реального сектора экономики, привлеченных для реализации исследовательских проектов, в том числе иностранных:*  2016 г. – 30, 2017 г. – 30, 2018 г. – 30, 2019 г. – 40, 2020 г. – 40  С 2016 года к реализации комплексных исследовательских проектов САЕ привлекаются специалисты из ведущих университетов, практики реального сектора экономики, в том числе из организаций-партнеров САЕ. | И.Д. Фрумин |
| 4.4. | Развитие программы постдоков |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4.1 | Наем постдоков на международном рынке труда | Х | Х | Х | Х | Х | Х | *Численность нанятых постдоков*  2016 г. – 1, 2017 г. – 2, 2018 г. – 2, 2019 г. – 2, 2020 г. – 2 | Руководители комплексных исследовательских проектов |
| 4.5. | Организация исходящей академической мобильности научно-педагогических работников (преподавателей, исследователей) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5.1. | Участие в краткосрочных и долгосрочных программах академической мобильности | X | X | X | X | X | X | Краткосрочная мобильность (до 1 месяца)  *Численность работников, принявших участие в краткосрочных программах*  2016 г. – 7, 2017 г. – 9, 2018г. – 10, 2019 г. – 10, 2020 г. – 10  Долгосрочная мобильность  *Численность работников, принявших участие в долгосрочных программах*  2016 г. – 3, 2017 г. – 5, 2018г. – 6, 2019 г. – 7, 2020 г. – 8 | И.Д. Фрумин,  руководители комплексных проектов |
| 4.5.2. | Участие в международных конференциях и научных мероприятиях | X | X | X | X | X | X | *Численность работников, принявших участие в мобильности для участия в международных конференциях и научных мероприятиях (в качестве докладчиков)*  2016 г. – 15, 2017 г. – 20, 2018г. – 25, 2019 г. – 30, 2020 г. – 35 | И.Д. Фрумин,  руководители комплексных проектов |
| 4.6. | Организация входящей академической мобильности для участия в образовательной и исследовательской деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.6.1. | Участие в международных конференциях и научных мероприятиях ВШЭ | X | X | X | X | X | X | *Численность работников, принявших участие в мобильности для участия в международных конференциях и научных мероприятиях ВШЭ (в качестве докладчиков)*  2016 г. – 40\*, 2017 г. – 30, 2018г. – 30, 2019 г. – 40, 2020 г. – 40  \*В связи с проведением Семинара деканов школ образования ведущих исследовательских университетов  В 2016 году запущена система поддержки краткосрочных визитов ведущих специалистов в области проблематики САЕ для участия в образовательной и исследовательской деятельности САЕ. | И.Д. Фрумин,  руководители комплексных проектов |
| 4.7. | Реализация программ повышения квалификации и профессионального развития научно-педагогических работников |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.7.1. | Повышение квалификации научно-педагогических работников | X | X | X | X | X | X | *Численность НПР, прошедших повышение квалификации*  2016 г. – 50, 2017 г. – 50, 2018г. – 50, 2019 г. – 50, 2020 г. – 50 | И.Д. Фрумин,  руководители комплексных проектов |

\* - Результат исполнения календарного плана мероприятий выступает в качестве ориентировочного и может меняться в связи с динамикой внешней и внутренней организационной среды