



## ПРИКАЗ

30.12.2016

№ 6.18.1-0112012-04

Москва

**Об утверждении Дорожной карты стратегической академической единицы «Образование и развитие человека в меняющемся мире» Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»**

В соответствии с Изменениями в План мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности («дорожную карту») федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» на 2013-2020 годы (2 этап – 2015-2016 годы), согласованный Минобрнауки России 16 сентября 2015 г. и утвержденный Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» 24 июня 2015 г.,

## ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить Дорожную карту стратегической академической единицы «Образование и развитие человека в меняющемся мире» Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (приложение).

И.о. ректора,  
первый проректор

В.В. Радаев



## Дорожная карта Стратегической академической единицы «Образование и развитие человека в меняющемся мире»

**I. Цель Стратегической академической единицы (далее – САЕ)** – создание на базе НИУ ВШЭ первого в России научно-образовательного центра превосходства по глобальной проблематике в области образования и развития человека на основе полидисциплинарных исследований и разработок.

### II. Задачи САЕ

- Реализация полидисциплинарной программы исследований и разработок, направленной на решение ключевых глобальных и национальных задач в области образования и развития человека внутри социальных институтов и за их пределами, включающей в себя сопоставительные международные проекты совместно с университетами и научными центрами США, стран Европы и БРИК;
- Участие в качестве экспертно-аналитического центра в проектировании и анализе государственной политики и реформ в сфере образования;
- Создание одной из ведущих в Европе «Graduate School of Education» за счет развития англоязычных глобально-ориентированных постбакалаврских образовательных программ, интегрированных с научно-исследовательской деятельностью САЕ, реализации модульных программ магистратуры, повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

### III. Основные ожидаемые результаты

- САЕ является лидером пула международных сетевых и сопоставительных исследований, а также «точкой входа» России в глобальную исследовательскую повестку в области трансформации систем и институтов образования, лонгитюдных исследований образовательных и трудовых траекторий, факторов, оказывающих влияние на образовательные достижения и развитие человека внутри и вне институциональных границ;
- САЕ обеспечивает ресурсную устойчивость НИУ ВШЭ, а также получение эмпирических данных за счет экспертно-аналитических и консалтинговых услуг и разработок в интересах международных и национальных организаций и сетей, создания сети зеркальных лабораторий в школах и вузах;
- САЕ обеспечивает набор лучших российских и иностранных студентов на постбакалаврские образовательные программы Comparative Education, Education and Human Development, Evidence-based Education Policy, Measurement in Psychology, Higher Education Management.
- Подтверждена международная академическая репутация ВШЭ за счет вхождения в Топ-100 отраслевого рейтинга QS «Social Sciences & Management», в Топ-100 предметных рейтингов QS «Development Studies», «Education» и «Sociology».

### IV. Целевые показатели САЕ

| №  | Наименование показателя   | Ед. изм. | Значение показателя |                |           |           |           |           |
|----|---|----------|---------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|    |   |          | 2015 факт           | 2016 факт      | 2017 план | 2018 план | 2019 план | 2020 план |
| 1. | Позиция в отраслевом рейтинге QS «Социальные науки и менеджмент» (Social Sciences and Management) | место    | 161                 | 151-200 (план) | 151-200   | 101-150   | 51-100    | 51-100    |
| 2. | Позиция в предметном рейтинге QS «Исследования социального развития» (Development Studies)        | место    | 51-100              | -              | 51-100    | 51-100    | 51-100    | 51-100    |
| 3. | Позиция в предметном рейтинге QS «Социология» (Sociology)   | место    | 151-200             | 101-150        | 151-200   | 101-150   | 101-150   | 51-100    |
| 4. | Позиция в предметном рейтинге QS «Образование» (Education)  | место    | -                   | -              | 251-300   | 201-250   | 151-200   | 101-150   |

### V. Календарный план мероприятий\*

| №    | Наименование мероприятия                   | Срок исполнения<br>(отметить X в соответствующих графах) |         |      |      |      | Результат исполнения<br>(описание, индикаторы на 2016-20 гг.) | Ответственные исполнители<br>(на 2016 г.) |      |
|------|--|--|---------|------|------|------|---|---|------|
|      |  | 2016   |         | 2017 | 2018 | 2019 |   |   | 2020 |
|      |  | апр-сент   | окт-дек |      |      |      |   |   |      |
| 1.   | <b>Организационные мероприятия</b>         |  |         |      |      |      |   |   |      |
| 1.1. | Сформирована организационная структура САЕ |  |         |      |      |      |   |   |      |

|  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |               |
|--|--|---|---|---|---|---|---|--|--|---------------|
| 1.1.1.   | Утвержден состав Управляющего комитета, определены его функции, порядок работы   | X |   |   |   |   |   | Приказ ректора о составах Управляющих комитетов САЕ; утвержденное Положение о САЕ  | И.Д. Фрумин  |               |
| 1.1.2.   | Утвержден состав Международного экспертного совета, определены его функции, порядок работы   | X |   |   |   |   |   | Приказ ректора о составах Международных экспертных советов САЕ; утвержденное Положение о САЕ   | И.Д. Фрумин  |               |
| 1.2.   | Определена внутренняя структура САЕ, состав подразделений, порядок добавления/исключения подразделений из состава САЕ                            | X |   |   |   |   |   | Протокол Управляющего комитета САЕ о перечне подразделений, входящих в состав САЕ  | И.Д. Фрумин  |               |
| 1.3.   | Определена система взаимодействия между структурными подразделениями в составе САЕ, модель принятия решений в отношении САЕ                      | X |   |   |   |   |   | Утвержденное Положение о САЕ   | И.Д. Фрумин  |               |
| 1.4.   | Сформированы проектные команды САЕ и определены необходимые материальные и информационные ресурсы для их работы                                  |   | X |   |   |   |   | Протокол Управляющего комитета САЕ с перечнем ключевых проектов САЕ (научные проекты, образовательные проекты и т.д.) и составами их проектных команд                              | И.Д. Фрумин, руководители комплексных проектов   |               |
| 1.5.   | Рассмотрены Управляющим комитетом САЕ, Международным экспертным советом САЕ трехлетние планы развития образовательной и научной деятельности САЕ |   | X | X | X | X | X | Протоколы Управляющего комитета САЕ и Международного экспертного совета САЕ о согласовании ДК, включающих планы развития образовательной и научной деятельности САЕ                | И.Д. Фрумин, руководители комплексных проектов, руководители образовательных программ  |               |
| 1.6.   | Сформированы плановые ориентиры доходов САЕ, обеспечивающие ее развитие с учетом сформированных планов   |   | X | X | X | X | X | Прогнозная оценка доходов САЕ (актуализация на ежегодной основе). Протокол Управляющего комитета САЕ о плановых доходах САЕ с учетом согласования с Планово-финансовым управлением | И.Д. Фрумин  |               |
| 1.7.   | Проведены мероприятия информационного характера о деятельности САЕ   |   |   |   |   |   |   |  | М.Н. Петров  |               |
| 1.7.1.   | Актуализация страницы САЕ на корпоративном портале   | X | X | X | X | X | X | Актуализация страницы САЕ на корпоративном портале осуществляется оперативно.  | М.Н. Петров  |               |
| 1.7.2.   | Ведение новостной ленты по деятельности САЕ  | X | X | X | X | X | X | Ведение новостной ленты по деятельности САЕ осуществляется оперативно.   | М.Н. Петров  |               |
| 1.8.   | Создан сервис поддержки международных публикаций   |   | X |   |   |   |   | С целью доведения текстов, подготавливаемых сотрудниками САЕ, до международных публикаций создан сервис поддержки международных публикаций.  | С.С. Малиновский   |               |
| <b>2. План развития образовательной деятельности</b> |  |   |   |   |   |   |   |  |  |               |
| 2.1.   | Развитие существующих и открытие новых образовательных программ  |   |   |   |   |   |   |  |  |               |
| 2.1.1.   | Открытие новых образовательных программ  |   |   |   |   |   |   |  |  |               |
| 2.1.1.1  | «Evidence-based educational policy», магистратура, англоязычная  |   |   |   | X | X | X | X  | <p><i>Год начала разработки программы: 2017</i><br/> <i>Год начала реализации программы: 2019</i><br/> <i>Партнеры</i><br/> <i>Вузы: Institute of Education UCL (идет согласование программы)</i><br/> <i>Научные проекты, в рамках которых реализуется программа:</i><br/> Сравнительный анализ трансформации систем образования, 2016-2020 гг.;</p> <p><i>Набор студентов по годам (всего/иностранцы студенты):</i><br/> В 2019 г. – 20/2, 2020 г. – 20/2</p> <p><i>Краткое описание программы: описание:</i> Предполагается разработка англоязычной магистерской программы на базе программы «Доказательная образовательная политика»</p> | А.М. Сидоркин |
| 2.1.1.2  | «Педагогика современной школы», магистратура для выпускников непедагогических бакалавриатов, русскоязычная                                       |   |   |   | X | X | X | X  | <p><i>Год начала разработки программы: 2017</i><br/> <i>Год начала реализации программы: 2018</i><br/> <i>Партнеры: Фонд «Новый учитель» (программа «Учитель для России»)</i><br/> <i>Научные проекты, в рамках которых реализуется программа:</i><br/> Реформа педагогического образования, 2016-2020 гг., Механизмы социально-экономического неравенства и образование, 2016-2020</p>  | А.М. Сидоркин |

|         |   |  |   |   |   |   |   |  |               |
|---------|---|--|---|---|---|---|---|--|---------------|
|         |   |  |   |   |   |   |   | г.;  |               |
|         |   |  |   |   |   |   |   | Набор студентов по годам (всего/иностранные студенты):<br>В 2018 г. – 20; 2019 г. – 20 , 2020 г. – 20<br>Краткое описание программы: Программа позволит проводить гибкую подготовку для педагогов, получивших базовое образование на уровне бакалавриата по непедagogической специальности.  |               |
| 2.1.2.  | Переформатирование/ развитие существующих образовательных программ      |  |   |   |   |   |   |  |               |
| 2.1.2.1 | «Измерения в психологии и образовании», магистратура, очная             |  | X | X | X | X | X | <p>Год начала реализации программы: 2010</p> <p>Год переформатирования: 2016</p> <p>Элемент переформатирования (характеристика программы, элемент содержания, партнеры и др.) по годам:</p> <p>2016 - Открытие и поддержка курса на английском языке Quasi-Experimental Research in Education;</p> <p>2018 - Использование онлайн курсов как основного элемента образовательной программы;</p> <p>2019- Введение англоязычного потока</p>  | А.М. Сидоркин |
| 2.1.2.2 | «Доказательная образовательная политика», магистратура, очная           |  | X | X | X | X | X | <p>Год начала реализации программы: 2014</p> <p>Год переформатирования: 2016</p> <p>Элемент переформатирования (характеристика программы, элемент содержания, партнеры и др.):</p> <p>2016 - Использование онлайн курсов как основного элемента образовательной программы</p> <p>2019 – Введение англоязычного трека</p>   | А.М. Сидоркин |
| 2.1.2.3 | «Управление образованием», магистратура, очно-заочная                   |  | X | X | X | X | X | <p>Год начала реализации программы: 2010</p> <p>Год переформатирования: 2016</p> <p>Элемент переформатирования (характеристика программы, элемент содержания, партнеры и др.):</p> <p>2016 - Использование онлайн курсов как основного элемента образовательной программы:</p> <p>1. Внедрение онлайн-курса на русском языке «Как изменить школу: мастер-кейсы» для платформы mooc.hse.ru</p> <p>2. Внедрение онлайн-курса на русском языке «Введение в методологию и методы исследования в социальных науках» для платформы mooc.hse.ru</p> | А.М. Сидоркин |
| 2.1.2.4 | «Управление в высшем образовании», магистратура, очно-заочная           |  | X | X | X | X | X | <p>Год начала реализации программы: 2010</p> <p>Год переформатирования: 2016</p> <p>Элемент переформатирования (характеристика программы, элемент содержания, партнеры и др.):</p> <p>2016 - Использование онлайн курсов как основного элемента образовательной программы</p> <p>2016 – Апробирование новых форм ВКР</p>   | А.М. Сидоркин |
| 2.1.2.5 | «Информационные ресурсы исторической науки», магистратура, очно-заочная |  | X | X | X | X | X | <p>Год начала реализации программы: 2011</p> <p>Год переформатирования: 2016</p> <p>Элемент переформатирования (характеристика программы, элемент содержания, партнеры и др.):</p> <p>2016 - Создание межпрограммного модуля «Проектирование обучения»</p> <p>2017 – Смена названия</p>  | А.М. Сидоркин |
| 2.1.2.6 | «Политические вызовы современности», магистратура, очно-заочная         |  | X | X | X | X | X | <p>Год начала реализации программы: 2011</p> <p>Год переформатирования: 2016</p>   | А.М. Сидоркин |

|          |  |   |   |   |   |   |   |   |               |
|----------|--|---|---|---|---|---|---|---|---------------|
|          |  |   |   |   |   |   |   | Элемент переформатирования (характеристика программы, элемент содержания, партнеры и др.):<br>2016 - Создание межпрограммного модуля «Проектирование обучения»<br>2017 – Смена названия   |               |
| 2.1.2.7  | «Филологическая герменевтика школьной словесности», магистратура, очно-заочная   |   | X | X | X | X | X | Год начала реализации программы: 2012<br>Год переформатирования: 2016<br>Элемент переформатирования (характеристика программы, элемент содержания, партнеры и др.):<br>2016 - Создание межпрограммного модуля «Проектирование обучения»<br>2017 – Смена названия  | А.М. Сидоркин |
| 2.1.2.8  | Интегрированная программа «магистратура-аспирантура», русскоязычная: создание аспирантского резерва  |   | X | X | X | X | X | Год начала разработки программы: 2016<br>Год начала реализации программы: 2016<br>Партнеры: -<br>Вузы: -<br>Исследовательские организации: -<br>Компании: -<br>Научные проекты, в рамках которых реализуется программа: все проекты САЕ;<br>Набор студентов по годам (всего/иностранные студенты):<br>В 2016 г. - 5; 2017 г. - 8; 2018 г. – 8; 2019 г. – 8 , 2020 г. – 8<br>Краткое описание программы: Программа позволит реализовывать долгосрочные исследовательские проекты в рамках подготовки магистерских и кандидатских диссертаций, обеспечит включение студентов в научные проекты САЕ. | А.М. Сидоркин |
| 2.1.3.   | Внедрение курсов на английском языке и онлайн-курсов в образовательные программы   |   |   |   |   |   |   |   |               |
| 2.1.3.1. | Разработка онлайн-курса на русском языке «Как изменить школу: мастер-кейсы» для платформы mooc.hse.ru  | X | X | X | X | X | X | Численность слушателей курса:<br>2016 г. – 40, 2017 г. – 40, 2018 г. – 40, 2019 г. – 40, 2020 г. – 40   | А.М. Сидоркин |
| 2.1.3.2. | Разработка онлайн-курса на русском языке «Введение в методологию и методы исследования в социальных науках» для платформы mooc.hse.ru  | X | X | X | X | X | X | Численность слушателей курса:<br>2016 г. – 40, 2017 г. – 40, 2018 г. – 40, 2019 г. – 40, 2020 г. – 40   | А.М. Сидоркин |
| 2.1.3.3. | Разработка онлайн-курса для магистратуры на русском языке «Руководитель образовательной организации» для платформы mooc.hse.ru или партнерской платформы                                     |   |   | X | X | X | X | Численность слушателей курса:<br>2018 г. – 20, 2019 г. – 20, 2020 г. – 20   | А.М. Сидоркин |
| 2.1.3.4. | Разработка онлайн-курса для аспирантуры на русском языке «Руководитель образовательной организации» для платформы mooc.hse.ru или партнерской платформы                                      |   |   | X | X | X | X | Численность слушателей курса:<br>2018 г. – 10, 2019 г. – 10, 2020 г. – 10   | А.М. Сидоркин |
| 2.1.3.5. | Открытие и поддержка общеуниверситетского факультатива на английском языке «Качественные методы в социальных науках» (“Qualitative Methods in Social Sciences”)                              | X | X | X | X | X | X | Численность студентов, включивших курс на английском языке в ИУП (всего/иностранные студенты)<br>2016 г. – 20 /0 , 2017 г. – 25 /0 , 2018 г. – 25 /0, 2019 г. – 25 /0 , 2020 г. – 25 /0<br>Численность иностранных студентов, изучивших курс в рамках мобильности<br>2016 г. – 0, 2017 г. – 0, 2018 г. – 1, 2019 г. – 1, 2020 г. – 1  | А.М. Сидоркин |
| 2.1.4.   | Продвижение образовательных программ на российском рынке: открытие/ переформатирование программ в партнерстве с компаниями/ по заказу компаний, Правительства, их связь с научными проектами |   |   |   |   |   |   |   |               |
| 2.1.4.1. | «Измерения в психологии и образовании», магистратура, очная  |   | X | X | X | X | X | Год начала реализации программы: 2014<br>Год переформатирования: 2016<br>Элемент переформатирования (характеристика программы,  | А.М. Сидоркин |

|          |  |   |   |   |   |   |   |   |               |
|----------|--|---|---|---|---|---|---|---|---------------|
|          |  |   |   |   |   |   |   | элемент содержания, партнеры и др.) по годам:<br>2016 - проведение внешней оценки и аудита программы при участии World Bank   |               |
| 2.1.4.2. | «Доказательная образовательная политика», магистратура, очная  |   |   | X | X | X | X | Год начала реализации программы: 2014<br>Год реформирования: 2017<br>Элемент реформирования (характеристика программы, элемент содержания, партнеры и др.) по годам:<br>2017 - проведение внешней оценки и аудита программы   | А.М. Сидоркин |
| 2.1.4.3. | «Управление образованием», магистратура, очно-заочная  |   |   |   | X | X | X | Год начала реализации программы: 2014<br>Год реформирования: 2018<br>Элемент реформирования (характеристика программы, элемент содержания, партнеры и др.) по годам:<br>2018 - проведение внешней оценки и аудита программы   | А.М. Сидоркин |
| 2.1.4.4. | «Управление в высшем образовании», магистратура, очно-заочная  |   |   |   |   | X | X | Год начала реализации программы: 2014<br>Год реформирования: 2019<br>Элемент реформирования (характеристика программы, элемент содержания, партнеры и др.) по годам:<br>2019- проведение внешней оценки и аудита программы  | А.М. Сидоркин |
| 2.1.5.   | Развитие исследовательской и проектной компоненты в образовательных программах, вовлечение студентов и аспирантов в научные проекты, реализуемые САЕ |   |   |   |   |   |   |   |               |
| 2.1.5.1. | Привлечение студентов и аспирантов к работе в научных подразделениях САЕ (НУЛ, НУГ, МЛ, ПУГ и др.)   | X | X | X | X | X | X | Институт образования НИУ ВШЭ:<br>Численность студентов/аспирантов, работающих в научном подразделении<br>2016 г. – 28 / 1, 2017 г. – 30/2, 2018 г. – 30/2, 2019 г. – 30/2, 2020 г. – 30/2   | А.М. Сидоркин |
| 2.1.5.2. | Привлечение студентов и аспирантов к работе по грантам и другим научным проектам   | X | X | X | X | X | X | Гранты РНФ, РГНФ, проекты ПФИ:<br>Численность студентов/аспирантов, работающих по гранту/научному проекту<br>2016 г. – 20 / 1, 2017 г. – 20/2, 2018 г. – 25/2, 2019 г. – 25/2, 2020 г. – 25/2   | А.М. Сидоркин |
| 2.1.5.3. | Участие студентов и аспирантов в научных мероприятиях (научные семинары, конференции)  | X | X | X | X | X | X | Численность студентов/аспирантов, принявших участие в научных мероприятиях<br>2016 г. – 28 / 1, 2017 г. – 30/2, 2018 г. – 30/2, 2019 г. – 30/2, 2020 г. – 30/2  | А.М. Сидоркин |
| 2.1.5.4. | Создание фонда для оплаты работы магистров в исследовательских проектах, реализуемыми научными и аналитическими подразделениями САЕ                  | X | X | X | X | X | X | Объем финансирования по годам:<br>2016 г. – 18 млн.р., 2017 г. – 18 млн.р., 2018 г. – 19 млн.р., 2019 г. – 19млн.р., 2020 г. – 20 млн.р.  | А.М. Сидоркин |
| 2.2.     | Развитие программ академической мобильности студентов и аспирантов   |   |   |   |   |   |   |   |               |
| 2.2.1.   | Другие типы мобильности. Тип мобильности (инициативная, по грантам ВШЭ, по грантам других организаций и т.д.)  | X | X | X | X | X | X | Краткосрочные программы (до 1 месяца)<br>Численность студентов и аспирантов, принявших участие в краткосрочных программах<br>2016 г. – 6, 2017 г. – 6, 2018 г. – 7, 2019 г. – 7, 2020 г. – 8<br>Долгосрочные программы<br>Численность студентов и аспирантов, принявших участие в долгосрочных программах<br>2016 г. – 6, 2017 г. – 6, 2018 г. – 8, 2019 г. – 8, 2020 г. – 10 | А.М. Сидоркин |
| 2.2.2    | Создание фонда финансирования академической мобильности студентов и аспирантов   | X | X | X | X | X | X | Объем финансирования по годам:<br>2016 г. – 1,5 млн. р., 2017 г. – 1,5 млн. р., 2018 г. – 1,6 млн. р., 2019 г. – 1,6 млн. р., 2020 г. – 1,7 млн. р.<br>Численность студентов и аспирантов, принявших участие в программах академической мобильности за счет средств фонда   | А.М. Сидоркин |

|          |  |   |   |   |   |   |   |   |               |
|----------|--|---|---|---|---|---|---|---|---------------|
|          |  |   |   |   |   |   |   | 2016 г. – 6, 2017 г. – 6, 2018 г. – 7, 2019 г. – 7, 2020 г. – 8   |               |
| 2.3.     | Привлечение талантливых абитуриентов   |   |   |   |   |   |   |   |               |
| 2.3.1.   | Мероприятия по привлечению иностранных абитуриентов бакалавриата, магистратуры               |   |   |   |   |   |   |   |               |
| 2.3.1.1. | Международная Летняя школа, посвященная междисциплинарным исследованиям высшего образования  |   | X | X | X | X | X | <i>Партнеры:</i> Peking University и UCL<br><i>Рынки:</i> регионы РФ, страны СНГ, страны Азии, Европы и Америки<br><i>Численность иностранных участников мероприятия</i><br>2016 г. – 10, 2017 г. – 10, 2018 г. – 15, 2019 г. – 15, 2020 г. – 15  | А.М. Сидоркин |
| 2.3.1.2. | Международная Летняя школа «Теория и практика разработки тестов в психологии и образовании»  |   | X | X | X | X | X | <i>Партнеры:</i> Durham University and Oslo University<br><i>Рынки:</i> регионы РФ, страны СНГ, страны Азии<br><i>Численность иностранных участников мероприятия</i><br>2016 г. – 18, 2017 г. – 18, 2018 г. – 19, 2019 г. – 20, 2020 г. – 20  | А.М. Сидоркин |
| 2.3.1.3. | Международная Летняя школа по образовательному неравенству (точное название согласовывается) |   |   |   | X | X | X | <i>Партнеры:</i> Georgetown University<br><i>Рынки:</i> регионы РФ, страны СНГ, страны Азии, Европы и Америки<br><i>Численность иностранных участников мероприятия</i><br>2018 г. – 10, 2019 г. – 10, 2020 г. – 15  | А.М. Сидоркин |
| 2.3.2.   | Мероприятия по привлечению российских абитуриентов бакалавриата, магистратуры                |   |   |   |   |   |   |   |               |
| 2.3.2.1  | Проведение конкурса инноваций в образовании КИВО   | X | X | X | X | X | X | Проведена рекламная кампания КИВО-2016, получено более 700 заявок на участие в конкурсе.<br><i>Количество поданных на конкурс заявок:</i><br>2016 г. – 700, 2017 г. – 750, 2018 г. – 750, 2019 г. – 800, 2020 г. – 900  | А.М. Сидоркин |
| 2.3.2.2  | Реализация рекламной кампании по продвижению магистерских программ САЕ                       | X | X | X | X | X | X | Разработан план маркетинговой кампании, включающий следующие мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная рассылка по собственным и партнерским базам данных;</li> <li>• Производство и распространение печатных материалов (буклетов) на мероприятиях;</li> <li>• Почтовая рассылка печатных материалов;</li> <li>• Контекстная реклама (Яндекс, Гугл);</li> <li>• Реклама в сообществах, поднятие постов;</li> <li>• Баннерная реклама на сайтах;</li> <li>• Проведение дней открытых дверей.</li> </ul> Бюджет кампании составляет не менее 850 000 руб. в год.<br><i>Финансирование кампании по годам:</i><br>2016 г. – 850 т.р., 2017 г. – 850 т.р., 2018 г. – 850 т.р., 2019 г. – 900 т.р., 2020 г. – 900 т.р. | М.Н. Петров   |
| 2.3.2.3  | Проведение международного чемпионата по разработке тестов                                    |   | X | X | X | X | X | Проведение международного чемпионата по разработке тестов для привлечения талантливых студентов для обучения на программе «Измерения в психологии и образовании»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение российского чемпионата с 2016г.</li> <li>• Ежегодное проведение международного чемпионата с 2018 г.</li> </ul> <i>Численность участников мероприятия</i><br>2016 г. – 150, 2017 г. – 150, 2018 г. – 170, 2019 г. – 170, 2020 г. – 170   | А.М. Сидоркин |
| 2.3.2.4  | Соучредительство конкурсов учителей и директоров школ  |   | X | X | X | X | X | Вхождение сотрудников САЕ в жюри всероссийских конкурсов «Учитель года», «Директор школы», конкурсов для учителей и директоров школ, спонсируемых благотворительным фондом Сбербанк и фондом Рыбакова.  | А.М. Сидоркин |

|         |  |   |   |   |   |   |   |   |   |               |
|---------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|
|         |  |   |   |   |   |   |   |   | Количество конкурсов, в состав жюри которых входят работники САЕ<br>2016 г. – 6, 2017 г. – 6, 2018 г. – 6, 2019 г. – 6, 2020 г. – 6   |               |
| 2.3.2.5 | Продвижение образовательных программ САЕ в ходе реализации консалтинговых, прикладных проектов |   | X | X | X | X | X | X | Включение обучения в контракты и соглашения с регионами и вузами.<br><br>Количество студентов программ ДПО, обучающихся по контракту<br>2016 г. – 50, 2017 г. – 60, 2018 г. – 60, 2019 г. – 70, 2020 г. – 70  | И.Д. Фрумин   |
| 2.4.    | Развитие дополнительного профессионального образования   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |
| 2.4.1   | Разработка программы «Профессиональные основы педагогической деятельности»                     | X | X | X | X | X | X | X | <p><i>Год начала реализации:</i> 2014 - первый набор, выпуск – 2017.<br/> Партнеры: Фонд «Новый учитель» (программа «Учитель для России»), Благотворительный фонд Сбербанка<br/> Формат: Очная<br/> Численность слушателей по годам:<br/> 2016 г. – 40, 2017 г. – 40, 2018 г. – 40, 2019 г. – 50., 2020 г. – 50<br/> <i>Описание:</i> Цель программы: получение системных знаний и компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере образования и позволяющих осуществлять образовательную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации/ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и приоритетными направлениями государственной политики в области образования; осуществлять реализацию ФГОС с учетом теоретических основ педагогической науки и перспектив развития системы образования, возрастных психологических особенностей и поведения школьников; организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики; оценивать роль и место актуальных знаний и умений по предмету в профессиональной деятельности; проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий; проектировать образовательные и рабочие программы учебных предметов различных уровней обучения; осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовым регулированием деятельности педагога; использовать современные результативные технологии в учебном процессе; планировать результаты образовательной деятельности и разрабатывать в соответствии с ними контрольно-измерительные материалы и другие оценочные средства; применять современные адекватные средства оценивания результатов обучения школьников.</p> | А.М. Сидоркин |
| 2.4.2   | Разработка программы «Педагогика: подходы, методы, технологии»                                 | X | X | X | X | X | X | X | <p><i>Год начала реализации:</i> 2016<br/> Партнеры: Фонд «Новый учитель» (программа «Учитель для России»), , Благотворительный фонд Сбербанка<br/> Формат: Очная<br/> Численность слушателей по годам:<br/> 2016 г. – 100, 2017 г. – 100, 2018 г. – 100, 2019 г. – 100., 2020 г. – 100<br/> <i>Описание:</i> Цель программы: получение системных знаний и компетенций для выполнения нового вида профессиональной</p>  | А.М. Сидоркин |

|       |  |   |   |   |   |   |   |  |               |
|-------|--|---|---|---|---|---|---|--|---------------|
|       |  |   |   |   |   |   |   | <p>деятельности в сфере образования.</p> <p>В результате освоения программы формируются следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>– разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</li> <li>– использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;</li> <li>– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</li> </ul>  |               |
| 2.4.3 | Разработка программы «Стратегическое управление вузом»             | X | X | X | X | X | X | <p><i>Год начала реализации:</i> 2016</p> <p>Партнеры: нет</p> <p>Формат: Очно-заочная с использованием ДОТ</p> <p>Численность слушателей по годам:<br/> ,2016г. – 20, 2017 г. – 20, 2018 г. – 20, 2019 г. – 20, 2020 г. – 20</p> <p><i>Описание:</i> Цель программы: формирование основ для концептуального мышления в области стратегического управления и освоение набора инструментальных методов решения задач, связанных с разработкой стратегии вуза.</p> <p>В результате освоения программы формируются следующие профессиональные компетенции:</p> <p>По результатам обучения слушатели должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности формирования текущего стратегического контекста и стратегического моделирования будущего в высшем образовании;</li> <li>• сущность стратегических задач в менеджменте и особенности их постановки в управлении процессом модернизации высшего образования;</li> <li>• процессы эволюции экономики знаний.</li> </ul> <p>В результате освоения программы слушатели должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать аналитические и экспертные методы при постановке и решении стратегических задач в управлении вузами;</li> <li>• формировать видение будущего вуза и трансформировать его в текущие стратегические решения в рамках программ развития вузов.</li> </ul> | А.М. Сидоркин |
| 2.4.4 | Разработка программы «Основы проектирования современного обучения» | X | X | X | X | X | X | <p><i>Год начала реализации:</i> 2016</p> <p>Партнеры: нет</p> <p>Формат: Очно-заочная с использованием ДОТ</p> <p>Численность слушателей по годам:<br/> 2016г. – 20, 2017 г. – 20, 2018 г. – 20, 2019 г. – 20, 2020 г. – 20</p> <p><i>Описание:</i> Цель программы: программа направлена на основы проектирования, разработки и реализации образовательных программ с использованием современных обучающих технологий</p>   | А.М. Сидоркин |

|       |   |   |   |   |   |   |   |   |               |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|
|       |   |   |   |   |   |   |   | <p>для высшего образования. Слушатели ознакомятся с системным подходом к проектированию и разработке образовательных программ и в результате будут иметь в своем арсенале современные методы и подходы к проектированию, успешно апробированные на мировом образовательном рынке.</p> <p>В результате освоения программы формируются следующие профессиональные компетенции:</p> <p>Выпускники будут знать: актуальные тренды в современном образовании, современные модели проектирования и теории обучения, особенности работы со взрослой аудиторией, способы определения целевой аудитории и подходы к оценке потребностей в обучении, подходы к отбору и использованию современных обучающих технологий инструменты разработки и внедрения образовательных продуктов.</p> <p>Выпускники должны уметь:</p> <p>ставить правильные цели и задачи будущей образовательной программы;</p> <p>проводить анализ ключевых стейкхолдеров образовательной программы;</p> <p>отбирать наиболее уместные для образовательной программы современные технологии разработки и реализации обучения;</p> <p>разрабатывать проект образовательной программы, применительно к конкретным условиям реализации с требуемыми выходными характеристиками.</p> |               |
| 2.4.5 | Разработка программы «Теория и практика разработки тестов оценки знаний»  | X | X | X | X | X | X | <p><i>Год начала реализации:</i> 2016</p> <p>Партнеры: нет</p> <p>Формат: Очная</p> <p>Численность слушателей по годам:<br/>,2016г. – 20, 2017 г. – 20, 2018 г. – 20, 2019 г. – 20, 2020 г. – 20</p> <p><i>Описание:</i> Цель программы: ознакомление с циклом разработки тестов в образовании: от составления спецификации, разработки заданий различных форм до анализа психометрических свойств заданий.</p> <p>В результате освоения программы совершенствуются следующие профессиональные компетенции в сфере разработки тестовых методик:</p> <p>планирование оценки и разработка спецификаций;</p> <p>разработка заданий разного типа;</p> <p>принципы экспертизы тестовых методик;</p> <p>администрирование тестов;</p> <p>анализ результатов апробации с целью получения характеристик тестовых заданий;</p> <p>оценивание надежности и валидности тестов;</p> <p>решение специфических проблем тестирования (установление проходных баллов, проверка параллельности вариантов, выравнивание вариантов, определение заданий, дискриминирующих какую-либо группы участников);</p> <p>шкалирование и представление результатов тестирования.</p>   | А.М. Сидоркин |
| 2.4.6 | Разработка программы «Проведение и использование результатов мониторинга системы образования в муниципалитетах и регионах Российской Федерации» | X | X | X | X | X | X | <p><i>Год начала реализации:</i> 2016</p> <p>Партнеры: нет</p> <p>Формат: Очно-заочная с использованием ДОТ</p> <p>Численность слушателей по годам:</p>   | А.М. Сидоркин |

|       |   |   |   |   |   |   |   |   |               |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|
|       |   |   |   |   |   |   |   | <p>2016г. – 20, 2017 г. – 20, 2018 г. – 20, 2019 г. – 20, 2020 г. – 20</p> <p><i>Описание:</i> Цель программы: повышение профессионального уровня знаний по проведению Мониторинга системы образования (далее – МСО) и использованию его результатов, в соответствии с задачами профессиональной деятельности в сфере управления образовательными системами муниципального и регионального уровней.</p> <p>В результате реализации программы формируются следующие профессиональные компетенции:</p> <p>понимать принципы и механизмы функционирования МСО на муниципальном и региональном уровне в соответствии с новой моделью его реализации;</p> <p>соблюдать регламенты проведения, сбора и обработки информации, представления публичной отчетности;</p> <p>разрабатывать дополнительные, вариативные показатели, в рамках МСО, учитывающие специфику конкретного муниципалитета и региона Российской Федерации;</p> <p>анализировать и интерпретировать данные МСО относительно ситуации в системе образования на муниципальном или региональном уровне;</p> <p>принимать управленческие решения, основанные на результатах МСО.</p> |               |
| 2.4.7 | Разработка программы «Правовое регулирование деятельности образовательной организации общего образования» | X | X | X | X | X | X | <p><i>Год начала реализации:</i> 2016</p> <p>Партнеры: нет</p> <p>Формат: Очно-заочная с использованием ДОТ</p> <p>Численность слушателей по годам:<br/>2016г. – 20, 2017 г. – 20, 2018 г. – 20, 2019 г. – 20, 2020 г. – 20</p> <p><i>Описание:</i> Программа включает вопросы правовой регламентации получения образования в различных формах, методов и способов организации образовательной деятельности, особенностей регулирования обучения на дому, вопросы правового регулирования приема, отчисления и аттестации обучающихся, регулирования деятельности образовательной организации, прав и обязанностей участников образовательных отношений. Освоение программы позволит управленцу в области образования за счет получения дополнительной квалификации самостоятельно решать юридические вопросы в соответствии с действующим законодательством.</p>   | А.М. Сидоркин |
| 2.4.8 | Разработка программы «Управление образовательной организацией на основании данных»                        | X | X | X | X | X | X | <p><i>Год начала реализации:</i> 2016</p> <p>Партнеры: нет</p> <p>Формат: Очно-заочная с использованием ДОТ</p> <p>Численность слушателей по годам:<br/>,2016г. – 20, 2017 г. – 20, 2018 г. – 20, 2019 г. – 20, 2020 г. – 20</p> <p><i>Описание:</i> Цель программы: повышение профессионального уровня знаний в сфере управления образовательными организациями.</p> <p>В результате реализации программы формируются следующие системные, социально-личностные и инструментальные профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять управление образовательными организациями;</li> <li>– проектировать качественное изменение организации на основании данных с использованием современных методов,</li> </ul>   | А.М. Сидоркин |

|   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
|   |  |   |   |   |   |   |   | технологий и инструментов мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, результатов самообследования организации, профессиональной и общественной оценки ее достижений, с учетом ресурсов образовательной организации.  |  |
| <b>3. План развития научно-исследовательской и инновационной деятельности</b> |  |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 3.1.  | Реализация программы исследовательской деятельности, включающей в себя крупные международные сопоставительные исследования, лонгитюдные исследования, основанные на больших массивах данных, а также проекты по глобально значимой образовательной проблематике, реализуемые на базе российского кейса и данных. |   |   |   |   |   |   | <p>Реализуется программа исследовательской деятельности САЕ, основанная на следующих идеях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природа образовательных систем и их связи с внешним контекстом проявляются в динамике общественных переходов;</li> <li>- образование и развитие человека происходит не только внутри образовательных институтов, но и в других сферах, а также вне институциональных рамок;</li> <li>- система образования выходит за национальные границы, возрастает актуальность ее исследования как совокупности глобальных подсистем, оказывающих влияние на развитие человека и его траектории, на развитие обществ.</li> </ul> <p>Проекты, составляющие программу исследовательской деятельности САЕ, включают в себя элементы фундаментального исследования, практические разработки и экспертно-аналитическую поддержку разработки государственной политики. Проекты реализуются САЕ в партнерстве с ведущими российскими и зарубежными университетами, международными организациями.</p> <p>Индикаторы результативности п 3.1. на 2016-2018 гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По каждому комплексному направлению осуществляются работы по экспертно-аналитическому сопровождению государственной образовательной политики + опубликовано не менее 3 аналитических докладов или информационных бюллетеня + статьи по результатам исследований.</li> <li>- Общее количество публикаций САЕ в научных журналах за 2016-2018 гг. – не менее 200, из них не менее 40, индексируемых в WoS и Scopus.</li> <li>- Общее количество выступлений с докладами по результатам реализации комплексных проектов САЕ (и входящих в них подпроектов) в 2016-2018 гг. – не менее 100.</li> <li>- Объем доходов от исследований и разработок, научно-технических, консультативных и аналитических работ и услуг, выполняемых по заказам федеральных и региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления, юридических лиц, по грантам государственных научных фондов (кроме РФФИ и РГНФ представляемых физическим лицам), контрактам и договорам с зарубежными организациями: 2016 – 174,5 млн. руб.; с последующим значительным ростом доходов САЕ по прикладным исследованиям и разработкам и достижением к 2020 году дохода в размере 230-240 млн. руб.</li> </ul> | И.Д. Фрумин, руководители комплексных проектов |
| 3.1.1.  | Трансформация систем и институтов развития человека  | X | X | X | X | X | X | <p><i>Тематика проекта:</i> Сравнительный анализ трансформации систем и институтов образования.</p> <p><i>Партнеры</i><br/> <i>Вузы:</i> Пекинский университет (Китай), Национальный университет планирования и администрирования (Индия),</p>  | И.Д. Фрумин, руководители комплексных проектов |

|        |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|        |   |   |   |   |   |   |   | <p>Гентский университет (Бельгия), Университетский колледж Лондона (Великобритания), Университет Цинхуа и др.</p> <p><i>Компании:</i> Всемирный Банк, Организация экономического сотрудничества и развития.</p> <p><i>Описание:</i> Комплексный проект, посвященный сравнительному анализу трансформации систем образования, включает в себя следующие подпроекты:</p> <p>1.1. Сравнительный анализ трансформаций систем высшего и профессионального образования на постсоветском пространстве и в странах БРИКС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модели национальных систем образования: сходства и различия структур и результатов трансформаций на постсоветском пространстве.</li> <li>• Тенденции развития системы среднего профессионального образования в России и Китае.</li> <li>• Федерально-региональные отношения при управлении высшим образованием в странах с федеративным устройством.</li> </ul> <p>1.2. Сравнительный анализ трансформаций систем общего и дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 лет транзита: динамика, эффекты и результаты трансформации систем общего образования на постсоветском пространстве.</li> <li>• Трансформация системы общего образования на постсоветском пространстве.</li> <li>• Трансформация региональных систем дополнительного образования детей</li> <li>• Современное детство: новая реальность подросткового общения.</li> <li>• Исследование факторов резильентности школ.</li> </ul> <p>1.3. Трансформация сегментов систем образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Динамика развития отраслевых подсистем высшего образования.</li> <li>• Тенденции развития заочного и онлайн образования в условиях массовизации высшего образования.</li> </ul> |  |
| 3.1.2. | Образовательный выбор, траектории и социально-экономическое неравенство | X | X | X | X | X | X | <p><i>Тематика проекта:</i> Дифференциация траекторий в системе образования (включая неформальное образование).</p> <p><i>Партнеры</i></p> <p><i>Вузы:</i> Йельский университет (США), Бамбергский университет (Германия), Европейский университетский институт (Италия), Университет Линнеус (Швеция), Масариков университет (Чехия); Колледж Маунт-Холиоук (США), Стенфордский университет (США), Калифорнийский университет в Беркли (США), Университет Миннесоты (США).</p> <p><i>Компании:</i> Международная организация «I-graduate».</p> <p><i>Описание:</i> Комплексный проект, посвященный изучению траекторий в системе образования, фокусируется на изучении характеристик социально-экономического неравенства, их связи с образованием и образовательными результатами. В перспективе в 2016-2019 гг. будут изучены закономерности, которым</p>  | И.Д. Фрумин, руководители комплексных проектов |

|        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |   |   |   | <p>подчиняется движение отдельных учащихся внутри образовательной системы в зависимости от индивидуальных обстоятельств, системные механизмы воспроизводства и углубления неравенства в образовании.</p> <p>Включает в себя следующие подпроекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг траекторий в образовании и профессии.</li> <li>• Международное исследование студенческого опыта в исследовательских университетах.</li> <li>• Механизмы неравенства в образовании.</li> </ul>   |   |
| 3.1.3. | Индивидуальные и институциональные факторы образовательных достижений | X | X | X | X | X | X | <p><i>Тематика проекта:</i> Механизмы социально-экономического неравенства и образование.</p> <p><i>Партнеры</i><br/> <i>Вузы:</i> Стенфордский университет (США), Университет Малайя (Малайзия), Университет Тампере (Финляндия), Хельсинский университет (Финляндия).<br/> <i>Компании:</i> ETS, Всемирный Банк, Организация экономического сотрудничества и развития.</p> <p><i>Описание:</i> Комплексный проект ориентирован на полидисциплинарные исследования, устанавливающие причинно-следственные связи достижений учащихся в формальном образовании и средовых характеристик образовательных организаций, педагогических и управленческих практик.</p> <p>Подпроекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнительное исследование образовательных достижений студентов инженерных специальностей вузов в России, Китае и США. ISHEL - International Study of Higher Education Learning.</li> <li>• Углубленный анализ результатов России в международных исследованиях качества общего образования для совершенствования содержания, технологий и организационных форм общего образования.</li> <li>• Факторы качества образования, образовательные результаты и социальное неравенство.</li> <li>• Изучение учительского корпуса - TALIS.</li> </ul> | И.Д. Фруммин, руководители комплексных проектов |
| 3.1.4. | Оценка и формирование и оценка навыков XXI века                       | X | X | X | X | X | X | <p><i>Тематика проекта:</i> Формирование и оценка навыков XXI века.</p> <p><i>Партнеры</i><br/> <i>Вузы:</i> Мельбурнский университет (Австралия) и др.<br/> <i>Исследовательские организации:</i> Российская академия образования.<br/> <i>Компании:</i> Организация экономического сотрудничества и развития, Всемирный Банк, фонд «Вклад в будущее».</p> <p><i>Описание:</i> Комплексный проект, посвященный изучению аспектов формирования навыков XXI века и их оценке, включает в себя следующие подпроекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Education and Social Progress – ESP. Международное сравнительное лонгитюдное исследование ОЭСР о развитии социальных и эмоциональных компетенций в начальной и основной школе.</li> <li>• PIAAC – оценка компетенций взрослых.</li> </ul>   | И.Д. Фруммин, руководители комплексных проектов |

|        |  |   |   |   |   |   |   |  |   |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|--|---|
|        |  |   |   |   |   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Новые тренды в социализации детей и подростков в системе образования и вне ее.</li> <li>Предикторы успешности обучения в начале и в конце начальной школы. Международное исследование iPIPS.</li> <li>Critical thinking, проект оценки критического мышления ОЭСР.</li> </ul>   |   |
| 3.1.5. | Академическая профессия  | X | X | X | X | X | X | <p><i>Тематика проекта:</i> Академическая профессия.</p> <p><i>Партнеры</i><br/> <i>Бузы:</i> Бостонский колледж (США).</p> <p><i>Описание:</i> Проект посвящен изучению академической профессии в разных странах мира. На первом и втором этапах проекта с 2012 года изучены общие вопросы развития академической профессии в сравнительной перспективе, а также феномен инбридинга. По итогам проекта издано несколько книг в ведущих мировых издательствах, сформирована сеть исследователей академической профессии из 20 стран с центром в Москве. На третьем этапе будут изучены траектории молодых ученых и преподавателей. В перспективе в рамках проекта будет осуществляться международный сравнительный анализ по отдельным категориям в академической профессии.</p> | И.Д. Фрумин, руководители комплексных проектов                  |
| 3.1.6. | Формирование системы мини-грантов для репликации известных проектов и работы зарубежных ученых по анализу собранных в САЕ данных |   |   | X | X | X | X | <p><i>Количество проектов, реализованных за счет системы мини-грантов</i><br/> 2018- 2 2019- 4 2020- 7</p> <p><i>Численность зарубежных ученых, привлеченных к работе над проектами за счет системы мини-грантов:</i><br/> 2018- 2 2019- 4 2020- 7</p> <p>В 2017 году в рамках комплексных проектов, реализуемых САЕ, разработан регламент работы системы мини-грантов для репликации известных, значимых с точки зрения формирования репутации САЕ подпроектов и работы зарубежных ученых по анализу собранных в САЕ данных. В 2018 году запущена соответствующая система мини-грантов.</p>   | И.Д. Фрумин, руководители комплексных проектов                  |
| 3.1.7. | Реализация внутреннего конкурса САЕ на финансирование инициативной научно-исследовательской деятельности                         |   |   | X | X | X | X | <p><i>Количество проектов, поддержанных по результатам внутреннего конкурса САЕ</i><br/> 2017- 3, 2018- 3 2019- 4 2020- 5</p> <p>В 2016 году разработана модель и регламент реализации внутреннего конкурса САЕ на финансирование инициативной научно-исследовательской деятельности (инициативных научно-исследовательских проектов). С 2017 года ежегодно проводится соответствующий конкурс, обеспечивается его организационно-методическая поддержка.</p>  | И.Д. Фрумин   |
| 3.1.8. | Привлечение специалистов из других подразделений ВШЭ   | X | X | X | X | X | X | <p>С 2016 года к реализации комплексных исследовательских проектов и ключевых образовательных программ, реализуемых САЕ, привлекаются специалисты из других подразделений ВШЭ.</p> <p><i>Численность специалистов из других подразделений ВШЭ, привлеченных к реализации научных проектов и ОП</i><br/> 2016 г. – 5, 2017 г. – 7, 2018 г. – 8, 2019 г. – 10., 2020 г. – 12</p>   | И.Д. Фрумин, А.М. Сидоркин<br>руководители комплексных проектов |
| 3.2.   | Развитие новых направлений исследований, в том числе:  |   | X | X | X | X | X | С 2016 года в САЕ развиваются перечисленные направления  | И.Д. Фрумин, А.М. Сидоркин                                      |

|          |  |   |   |   |   |   |   |  |                                   |
|----------|--|---|---|---|---|---|---|--|-----------------------------------|
|          | 1. Learning analytics in blended and on-line teaching.<br>2. Сравнительное образовательное право.<br>3. Оценка образовательных достижений в высшем и профессиональном образовании.<br>4. Затруднения в обучении.<br>5. Современное детство.<br>6. Сравнительный анализ трансформации институтов и организаций образования.<br>7. Проектирование обучения и образовательных технологий в социально-экономических дисциплинах в школе. |   |   |   |   |   |   | исследований, по ряду из направлений поданы заявки на поддержку организации международных лабораторий.   | руководители комплексных проектов |
| 3.3.     | Проведение научных мероприятий и продвижение научных исследований САЕ  |   |   |   |   |   |   |  |                                   |
| 3.3.1.   | Проведение конференций   |   |   |   |   |   |   |  |                                   |
| 3.3.1.1  | Организация ежегодных международных конференций в Москве в партнерстве с ведущими зарубежными центрами и международными ассоциациями по ключевой тематике САЕ, в том числе Ежегодной международной конференция Российской ассоциации исследователей высшего образования;   | X | X | X | X | X | X | <i>Численность участников/зарубежных участников конференции Российской ассоциации исследователей высшего образования</i><br>2016 г. – 250/30, 2017 г. – 260 /40, 2018 г. – 270 /40, 2019 г. – 280 /50, 2020 г. – 300 /60<br><br>В 2016 году по ключевым тематикам САЕ организованы в Москве в партнерстве с ведущими зарубежными центрами и международными ассоциациями две международные конференции, три конференции в 2017 году: по четыре конференции в 2018-2020 годах. | И.Д. Фрумин                       |
| 3.3.2.   | Проведение регулярных научных семинаров, экспертных семинаров/рабочих групп  |   |   |   |   |   |   |  |                                   |
| 3.3.2.1  | Еженедельный семинар «Актуальные исследования и разработки в области образования»  | X | X | X | X | X | X | <i>Численность участников/зарубежных участников мероприятия</i><br>2016 г. – 2000/100, 2017 г. – 2000 /150, 2018 г. – 2100 /200, 2019 г. – 2200 /250, 2020 г. – 2300 /300<br><i>Численность студентов и аспирантов, принявших участие в мероприятии</i><br>2016 г. – 150, 2017 г. – 150, 2018 г. – 150, 2019 г. – 150, 2020 г. – 150   | А.М. Сидоркин                     |
| 3.3.3.   | Создание на базе САЕ российского отделения Европейской ассоциации исследователей образования   |   |   | X |   |   |   | В 2017 году для продвижения САЕ на международном рынке исследований и образования при участии САЕ создано российское отделение Европейской ассоциации исследователей образования   | С.С. Малиновский                  |
| 3.3.4.   | Создание международного сообщества деканов факультетов образования в исследовательских университетах   |   |   | X |   |   |   | В 2017 году САЕ в партнерстве с ведущими зарубежными университетами (в т.ч. Пекинский университет, Гарвардский университет, Университет штата Аризона и др.) сформировано международное сообщество деканов факультетов образования в исследовательских университетах мира.   | И.Д. Фрумин                       |
| 3.4.     | Содействие публикационной активности   |   |   |   |   |   |   |  |                                   |
| 3.4.1.   | Выпуск препринтов на английском языке  |   |   |   |   |   |   |  |                                   |
| 3.4.1.1. | «Working Papers of Institute of Education»   |   | X | X | X | X | X | <i>Число выпущенных препринтов на английском языке</i><br>2017 г. – 5, 2018 г. – 7, 2019 г. – 8, 2020 г. – 9   | Д.Ю. Куракин                      |
| 3.4.2.   | Включение сотрудников САЕ в редколлегии ведущих мировых журналов по тематике САЕ   | X | X | X | X | X | X | <i>Численность работников, входящих в редколлегии ведущих журналов</i><br>2016 г. – 2, 2017 г. – 2, 2018 г. – 3, 2019 г. – 3, 2020 г. – 4  | А.М. Сидоркин                     |
| 3.4.3.   | Включение журнала «Вопросы образования» в международную базу Scopus (получение подтверждения о включении).   |   |   | X |   |   |   | 2017 г. - журнал «Вопросы образования» включен в международную базу Scopus   | Ю.Ф. Белавина                     |
| 3.5.     | Реализация программ инновационной деятельности   |   |   |   |   |   |   |  |                                   |
| 3.5.1.   | Регистрация прав на результаты интеллектуальной деятельности.  |   |   | X | X | X | X | Ежегодно с 2017 года САЕ регистрирует права на релевантные результаты интеллектуальной деятельности САЕ, полученные в  | С.Ф. Лесовой                      |

|                                      |   |   |   |   |   |   |   |  |   |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|---|
|                                      |   |   |   |   |   |   |   | ходе реализации комплексных исследовательских проектов.  |   |
| 3.5.2.                               | Содействие развитию инновационной деятельности  |   |   |   |   |   |   |  |   |
| 3.5.2.1.                             | Проведение ежегодного международного Конкурса инноваций в образовании («КИВО»)  | X | X | X | X | X | X | Тематика: Инновации в образовании<br>Партнер: Агентство стратегических инициатив, РВК, Microsoft, Правительство г. Москвы, Открытое образование и др.<br>На базе САЕ в партнерстве с ведущими зарубежными и российскими организациями ежегодно проводится международный Конкурс инноваций в образовании («КИВО»).  | А.М. Сидоркин                                       |
| <b>4. Развитие кадровой политики</b> |   |   |   |   |   |   |   |  |   |
| 4.1.                                 | Наем научно-педагогических работников (преподавателей, исследователей) на международном академическом рынке   | X | X | X | X | X | X | Численность научно-педагогических работников (преподавателей, исследователей, нанятых на международном академическом рынке<br>2016 г. – 4, 2017 г. – 4, 2018 г. – 6, 2019 г. – 6, 2020 г. – 7.   | Руководители комплексных исследовательских проектов |
| 4.2.                                 | Привлечение преподавателей и исследователей из ведущих профильных центров, практиков реального сектора экономики для чтения отдельных курсов, совместных ОП   |   |   |   |   |   |   |  |   |
| 4.2.1.                               | Образовательные программы: Измерения в психологии и образовании, Управление образованием, Доказательная образовательная политика, Управление в высшем образовании<br>Рынки: регионы РФ, страны СНГ  |   | X | X | X | X | X | Численность преподавателей и исследователей, привлеченных для чтения отдельных курсов, проведение НИС, в том числе иностранных:<br>2016 г. – 8, 2017 г. – 8, 2018 г. – 10, 2019 г. – 10, 2020 г. – 11<br>Число курсов, читаемых привлеченными преподавателями и исследователями из ведущих профильных центров, практиками реального сектора экономики:<br>2016 г. – 5, 2017 г. – 5, 2018 г. – 5, 2019 г. – 6, 2020 г. – 6<br>С 2016 года к реализации ключевых образовательных программ САЕ привлекаются преподаватели и исследователи, практики реального сектора экономики. С 2017 года доля академической нагрузки привлеченных преподавателей, исследователей и практиков составляет не менее 10% от общего объема академической нагрузки. | А.М. Сидоркин                                       |
| 4.3                                  | Привлечение специалистов из ведущих профильных центров, практиков реального сектора экономики для реализации исследовательских проектов   |   |   |   |   |   |   |  |   |
| 4.3.1.                               | Проекты: «Институциональное многообразие и динамика систем высшего образования в постсоветских странах», «Higher Education Federalism: Governance and development of higher education in “federal type” systems», «ISHEL Сравнительное исследование образовательных достижений студентов инженерных специальностей вузов в России, Китае и США»<br>Рынки: РФ, СНГ, Китай, США |   | X | X | X | X | X | Численность специалистов из ведущих профильных центров, практиков реального сектора экономики, привлеченных для реализации исследовательских проектов, в том числе иностранных:<br>2016 г. – 30, 2017 г. – 30, 2018 г. – 30, 2019 г. – 40, 2020 г. – 40<br>С 2016 года к реализации комплексных исследовательских проектов САЕ привлекаются специалисты из ведущих университетов, практики реального сектора экономики, в том числе из организаций-партнеров САЕ.  | И.Д. Фрумин   |
| 4.4.                                 | Развитие программы постдоков  |   |   |   |   |   |   |  |   |
| 4.4.1                                | Наем постдоков на международном рынке труда   | X | X | X | X | X | X | Численность нанятых постдоков<br>2016 г. – 1, 2017 г. – 2, 2018 г. – 2, 2019 г. – 2, 2020 г. – 2   | Руководители комплексных исследовательских проектов |
| 4.5.                                 | Организация исходящей академической мобильности научно-педагогических работников (преподавателей, исследователей)   |   |   |   |   |   |   |  |   |
| 4.5.1.                               | Участие в краткосрочных и долгосрочных программах академической мобильности   | X | X | X | X | X | X | Краткосрочная мобильность (до 1 месяца)<br>Численность работников, принявших участие в краткосрочных программах<br>2016 г. – 7, 2017 г. – 9, 2018 г. – 10, 2019 г. – 10, 2020 г. – 10<br>Долгосрочная мобильность<br>Численность работников, принявших участие в долгосрочных  | И.Д. Фрумин,<br>руководители комплексных проектов   |

|        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |   |   |   | <i>программах</i><br>2016 г. – 3, 2017 г. – 5, 2018г. – 6, 2019 г. – 7, 2020 г. – 8   |   |
| 4.5.2. | Участие в международных конференциях и научных мероприятиях   | X | X | X | X | X | X | <i>Численность работников, принявших участие в мобильности для участия в международных конференциях и научных мероприятиях (в качестве докладчиков)</i><br>2016 г. – 15, 2017 г. – 20, 2018г. – 25, 2019 г. – 30, 2020 г. – 35  | И.Д. Фрумин,<br>руководители комплексных проектов |
| 4.6.   | Организация входящей академической мобильности для участия в образовательной и исследовательской деятельности |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4.6.1. | Участие в международных конференциях и научных мероприятиях ВШЭ   | X | X | X | X | X | X | <i>Численность работников, принявших участие в мобильности для участия в международных конференциях и научных мероприятиях ВШЭ (в качестве докладчиков)</i><br>2016 г. – 40*, 2017 г. – 30, 2018г. – 30, 2019 г. – 40, 2020 г. – 40<br>*В связи с проведением Семинара деканов школ образования ведущих исследовательских университетов<br>В 2016 году запущена система поддержки краткосрочных визитов ведущих специалистов в области проблематики CAE для участия в образовательной и исследовательской деятельности CAE. | И.Д. Фрумин,<br>руководители комплексных проектов |
| 4.7.   | Реализация программ повышения квалификации и профессионального развития научно-педагогических работников      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4.7.1. | Повышение квалификации научно-педагогических работников   | X | X | X | X | X | X | <i>Численность НПП, прошедших повышение квалификации</i><br>2016 г. – 50, 2017 г. – 50, 2018г. – 50, 2019 г. – 50, 2020 г. – 50   | И.Д. Фрумин,<br>руководители комплексных проектов |

\* - Результат исполнения календарного плана мероприятий выступает в качестве ориентировочного и может меняться в связи с динамикой внешней и внутренней организационной среды